

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина»

ПРИНЯТО
педагогическим советом МОБУ «СОШ №3»
Протокол № 5 от 06.05.2025

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 01-32-151 от 06 .05.2025

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для лагеря с дневным пребыванием детей
«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
I. Системно- деятельностный подход.	4
II. Целевой раздел программы воспитательной работы	5
2.1 Ценностные основы содержания воспитательной работы	5
БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»	6
БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»	7
БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»	8
2.2. Основные направления воспитательной работы	9
2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	10
III. Содержательный раздел.	11
3.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы	11
МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»	12
МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	13
МОДУЛЬ «Профориентация»	14
МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»	14
МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»	15
МОДУЛЬ «Кружки и секции»	15
IV. Организационный раздел	16
4.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	16
4.2. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	17
4.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания	18
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ МОБУ «СОШ №3»«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»	19
УРОВЕНЬ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для лагеря с дневным пребыванием детей «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Абзац 9 статьи 1 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Федеральным законом от 28 декабря 2024 года № 543-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», которые регламентируют утверждение программы воспитательной работы и календарный план воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням для возрастных групп детей, разработанные в соответствии с федеральной программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы.

Данная Программа также предназначена для реализации иными организациями, осуществляющими воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха, а именно организациями:

- операторами программ детского отдыха, не имеющими своей базы размещения, но реализующими авторские или иные программы, содержащие воспитательный и развивающий компоненты;

- осуществляющими занятость детей в рамках летних или каникулярных пришкольных площадок, городских площадок, спортивных секциях и клубах, учреждениях культуры .

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

системно-деятельностный;

аксиологический.

I. Системно-деятельностный подход

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп.

Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующего поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники;

Также в реализации программы принимают участие педагоги дополнительного образования.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их

применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы воспитательной работы

2.1 Ценностные основы содержания воспитательной работы

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь,

достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых включено в Программу воспитательной работы относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе

становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется через:

информационные часы «Защитники Отечества среди нас», «Галопом по Европам», игры народов Сибири, познавательные игры «Писатель не писатель», «Крылатые выражения», «Тропинками родного края», просмотр научно-популярных фильмов, мультурок «По дорогам земли Русской», викторина «По сказкам А.С. Пушкина», народный праздник «Троица. Праздник русской березки».

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его многовековой историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народов России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Реализуется через:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

песенный марафон «Люблю тебя, моя Россия!», Всероссийский урок Победы, клипы военных песен «Мы помним...».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Реализуется через:

Выставка картин «Свеча скорби», посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных

жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализуется через:

выставка рисунков «Отец, отчина, Отечество», просмотр фильмов «Дети на защите Отечества», игры народов России.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Реализуется через:

тематическая выставка книг, выставка рисунков по сказкам А.С.Пушкина, народный праздник «Троица. Праздник русской березки».

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Реализуется через:

Конкурс рисунков «Русская березка», интеллектуальная игра «Экологический день в лагере»

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования «Веселый волейбол», «Комический футбол» «Веселые старты», выставка рисунков «Вредные привычки, «Я и спорт»;

проведение инструктажей по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности при занятиях спортом, правилам поведения на водоемах, правилам поведения в общественных местах, правилам поведения при массовом скоплении людей,

просмотр спектакля по ППБ «Незнайка на острове чудес»;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

Тематический день «Я и моя семья».

2.2. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании

и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

III. Содержательный раздел.

3.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме.

Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления: девизы, лозунги, заповеди, летописи, символы, церемонии, программные документы. Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Ритуалы.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.);

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, занятия к спортивной секции «Спортивные и подвижные игры», которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, беговая, игровая);

спортивно-массовые мероприятия: соревнования «Веселый волейбол», «Комический футбол», «В поиске клада».

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;
- другие направления: витаминизация, контроль питания и питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- Интеллектуальный квиз «Профессии мира»;
- Квест игра по станциям «День медицинского работника»;
- Творческий конкурс «День парикмахера-стилиста»;
- Музыкально-танцевальный флеш-моб «День хореографа»;
- Презентация отрядного проекта: «Мир профессий».

МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке территории лагеря, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы в рамках данного направления планируется провести благотворительную акцию «Большая помощь маленькому другу» совместно с НОО «Новая Жизнь» г.Минусинск.

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

медиа -волонтерство. Создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа- творчества.

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами лагеря.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде. С этой целью для детей и подростков будут проведены следующие тематические экскурсии и мероприятия:

«Минусинск современный», Минусинский краеведческий музей им. Н. М. Мартянова;

«Герои России», викторина-беседа в школьном музее;

Квест - экскурсия по соборной площади г.Минусинска.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках направленностей:

художественная:

- Художественная студия «Акварелька»;
- Музыкальная студия «Музыка вокруг нас»;
- Студия декоративно-прикладного искусства «Бумажный бум».

физкультурно-спортивная: «Спортивные и подвижные игры».

Предполагает:

развитие и реализацию познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

IV. Организационный раздел

4.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические экскурсии, игровые мероприятия, квесты и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной направленности деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Список организаций партнеров:

Минусинский колледж культуры и искусства,
Центр культурного развития г. Минусинск,
Минусинский драматический театр,
Городская библиотека им. А. Черкасова,
ЦГДБ им. А.П. Гайдара,
Минусинский региональный краеведческий музей им. Н.М.Мартьянова,
МАОУ ДО «Центр туризма»,
Кинотеатр «Альянс»,
Студия праздников «Кубики» (г. Абакан),
Театр «Малыш» (г. Минусинск),
Студия «Обучение через впечатление» (г.Абакан),
НОО «Новая Жизнь», приют для бездомных животных, г.Минусинск.

4.2. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

В штатную структуру лагеря входят:

Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Старший воспитатель - осуществляют общий контроль и руководство реализацией программы.

Воспитатели – осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

Инструктор по физической культуре – организует всю спортивную работу лагеря. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

Музыкальный работник – организует музыкально-досуговые мероприятия.

Педагог дополнительного образования – ведет кружковую работу.

Медицинский работник - осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ МОБУ «СОШ №3» «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год посвящен Защитнику Отчества.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
<p><u>2 июня</u> 1.Здравствуй, лето! Праздник ко Дню защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Яркие краски детства»</p>	<p><u>3 июня</u> 1.День знакомств (оформление отрядов) Открытие смены – концерт 2.Встреча с инспектором ПДД</p>	<p><u>4 июня</u> 1.День профессий интеллектуальный квиз «Профессии мира» 2.Поход в музей, посещение выставки «Минусинск современной»</p>	<p><u>5 июня</u> 1. День спорта и ЗОЖ«Аты-баты шли солдаты» 2.(Пиратский квест)</p>	<p><u>6 июня</u> 1.День Пушкина Конкурс стихов, посвященные рождению А.С.Пушкина 2.Посещение библиотеки А.П.Гайдара, А.Т.Черкасова (по отрядам)</p>	<p><u>7 июня</u> 1.День футболиста Турнир по футболу между отрядами 2.День пуска мыльных пузырей (по отрядам)</p>
<p><u>9 июня</u> 1.Тематический день: «Я и моя семья» Оформление выставки рисунков и фотографий 2.Веселые старты «Я, ты, она, она – вместе дружная страна!» Мир волшебства «Воздушные фантазии»</p>	<p><u>10 июня</u> 1.«Герои России», викторина-беседа в школьном музее 2.Сухой лед</p>	<p><u>11 июня</u> День России 1.Флешмоб 2. Праздничный концерт «Песни о России»</p>	<p><u>12 июня</u> Выходной День России</p>	<p><u>13 июня</u> 1.«Россия – Родина моя!», посещение библиотеки им. А.П.Гайдара</p>	<p><u>14 июня</u> 1.Квест-экскурсия по соборной площади</p>

<p><u>16 июня</u> День медицинск ого работника 1.Квест игра по станциям 2.Встреча с инспекторо м МЧС 3.Правила пожарной безопаснос ти Незнайка на острове чудес»</p>	<p><u>17 июня</u> День друзей 1.Просмотр фильма, посвященно го дружбе 2.Тесло-шоу,</p>	<p><u>18 июня</u> День волейболис та 1.«Веселый волейбол» 2.Жидкий азот,</p>	<p><u>19 июня</u> День парикмахера Конкурс «Мисс лагеря» Музыкальн о-развлекате льная программа</p>	<p><u>20 июня</u> Мир профессий 1.Оформление выставки рисунков и фотография 2. Участие в благотворительн ой акции «Большая помощь маленькому другу», встреча с волонтерами приюта для бездомных животных.</p>	<p><u>21 июня</u> 1.Междунар одный день борьбы с наркоманией и наркобизнес ом 2.Поход в кинотеатр</p>
<p><u>23 июня</u> День памяти и скорби 1.«Мы помним..» (песни военных лет) 2.Просмотр фильмов о ВОВ.</p>	<p><u>24 июня</u> День хореографа 1.Флешмоб по отрядам «Междунар одный день феи» - показ сказочных костюмов 2.Световая сказка</p>	<p><u>25 июня</u> 1.Оформлен ие фотозоны «Лето-2025» 2.Конкурс талантов «Яркие мы!»</p>	<p><u>26 июня</u> День закрытия смены (праздничн ый концерт)</p>		
Дополнительное образование					
«Акварельк и» ИЗО - студия	«Бумажный бум» - Студия декоративно - прикладного искусства	Подвижные и спортивные игры «Мир вокруг музыки» - Вокальная студия	«Бумажны й бум» - Студия декоративн о-прикладно го искусства	«Акварельки» ИЗО -студия	Подвижные и спортивные игры «Мир вокруг музыки» - Вокальная студия

УРОВЕНЬ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения			
			Общела герный уровень	Межотр ядный уровень	Группо вой уровень	Отрядны й уровень
МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»						
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	*			
2	Минутки здоровья	ежедневно				*
3	День физкультурника	04.06		*		
4	«Мы- веселые туристы»	07.06		*		
5	Квест - игра по станциям «Твоё здоровье – в твоих руках»	15.06	*			
6	Мониторинг здоровья детей	по плану				*
7	Медицинский осмотр	по плану	*			
8	Просмотр мультсериала «Смешарики: Албука здоровья» о здоровом образе жизни	по плану			*	
9	Контроль питания и питьевого режима	ежедневно	*			
МОДУЛЬ «Детское самоуправление»						
1	Выбор командира отряда	02.06.				*
2	Дежурство в столовой	ежедневно			*	
3	Дежурство в отрядах	ежедневно			*	
МОДУЛЬ «Профориентация»						
1	Интеллектуальный квиз «Профессии мира»	по плану	*			
2	Квест игра по станциям «День медицинского работника»	по плану		*		
3	Творческий конкурс «День парикмахера- стилиста»	по плану		*		
4	Музыкально- танцевальный флеш-моб «День хореографа»	по плану	*			
5	Презентация отрядного проекта: «Мир профессий»	по плану	*			
МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»						
1	Организация мероприятий для младших отрядов	по плану			*	
2	Помогают в организации игр	по плану			*	
3	Акция «Большая	по плану	*			

	помощь маленькому другу»					
МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»						
1	Минусинск современный», Минусинский краеведческий музей им. Н. М. Мартыанова;	по плану				*
2	«Герои России», викторина-беседа в школьном музее;	по плану		*		
3	Квест - экскурсия по соборной площади г.Минусинска.	по плану		*		
МОДУЛЬ «Кружки и секции»						
1	Художественная студия «Акварелька»	02-26.06 (понедельник, среда)				*
2	Музыкальная студия «Музыка вокруг нас»	02-26.06 (вторник, четверг)				*
3	Спортивные и подвижные игры	02-26.06 (вторник, суббота)				*
4	Студия декоративно-прикладного искусства «Бумажный бум»	02-26.06 (четверг, пятница)				*