

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение “Средняя  
общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина”**

**Рассмотрена и рекомендована  
Педагогическим Советом  
МОБУ СОШ №3  
г. Минусинск  
Протокол от 29.08.2025г. № 1**

**УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОБУ СОШ №3  
\_\_\_\_\_  
ФИО  
Приказ от 29.08.2025г. № 1**

**Рабочая программа коррекционно-развивающих  
занятий по логопедии  
«Коррекция нарушений письменной речи»**

**для 3 «Б» класса**

**2025-2026 учебный год**

**(третий год обучения)**

**Учитель-логопед: Мардасова Анастасия Владимировна**

**г. Минусинск  
2025 г.**

# Содержание

|                                                                                                   |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b><u>1. Целевой раздел</u></b> .....                                                             | Error! Bookmark not defined.        |
| <b><u>1.1. Пояснительная записка</u></b> .....                                                    | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <i><u>1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики</u></i>                             | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <i><u>1.1.2. Характеристика речевого развития учащихся 3 классов с ОБЗ, имеющих ЗПР</u></i> ..... | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b><u>1.2. Планируемые результаты освоения программы</u></b>                                      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b><u>1.3. Оценка планируемых результатов</u></b> .....                                           | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b><u>2. Содержательный раздел</u></b> .....                                                      | Error! Bookmark not defined.        |
| <b><u>2.1. Особенности построения рабочей программы</u></b>                                       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b><u>2.2. Содержание рабочей программы</u></b> .....                                             | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b><u>3. Организационный раздел</u></b> .....                                                     | Error! Bookmark not defined.        |
| <b><u>3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности</u></b>                              | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b><u>3.2. Условия реализации рабочей программы</u></b> .....                                     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <i><u>3.2.1. Предметно-развивающая среда</u></i> .....                                            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <i><u>3.2.2. Методическое обеспечение</u></i> .....                                               | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b><u>Список литературы</u></b> .....                                                             | Error! Bookmark not defined.        |
| <b><u>Календарно - тематическое планирование логопедической работы</u></b>                        | Error! Bookmark not defined.        |
| <b><u>Лист коррекции рабочей программы</u></b> .....                                              | Error! Bookmark not defined.        |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-логопедической работы направлена на коррекцию и ослабление речевых нарушений у детей 3 класса, имеющих нарушения письменной и устной речи, получающих образование в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО).

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Данная программа также составлена с учетом содержания и требований Федеральной рабочей программы НОО по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 класса.

Важным условием для успешного обучения детей, имеющих речевые нарушения, в начальной школе является своевременное оказание логопедической помощи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

**Цель программы:** диагностика, профилактика и коррекция нарушений письменной и устной речи у учащихся 3 классов, помощь в освоении программы по русскому языку.

Целевой ориентир данного коррекционно-развивающего курса также предполагает развитие не только речевых умений и навыков, но и неречевых психических функций, необходимых для формирования письменной речи.

**Задачи:** создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;

- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- формировать и развивать связную выразительную речь;
- формировать и развивать коммуникативную функцию речи;
- расширять представления об окружающей действительности;
- обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;
- осуществлять профилактику и коррекцию нарушений письменной речи;
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
- развивать неречевые психические процессы, участвующие в акте письма и чтения.

**Целевая аудитория:** учащиеся 3 класса, имеющие нарушения письменной и устной речи, (обусловленные несформированностью всех средств языка), испытывающие трудности в освоении ФОП НОО.

**Концептуальность программы:** программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие **принципы:**

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Рабочая программа включает в себя следующие основные **модули:**

#### **1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:**

- отработка и развитие четкого произношения;
- уточнение характеристик смешиваемых фонем;
- различение букв (по оптическому и кинетическому сходству);
- дифференциация звуков (гласных 1 и 2 ряда, твердых и мягких, звонких и глухих согласных) на речевом материале с постепенным

усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте) в устном плане и на письме;

- совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слова;
- развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза;
- профилактика появления дисграфических и дислексических ошибок;
- коррекция имеющихся нарушений чтения и письма.

## **2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:**

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне;
- слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки);
- отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного;
- согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени;
- прямое и переносное значение слова, уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога, работа с многозначными словами, словами, близкими и противоположными по значению;
- фразеологические обороты и их значение;
- работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения, работа с деформированным предложением;
- различение приставок и предлогов;
- работа с условно-графическими схемами предложений;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- профилактика аграмматизмов на письме.

## **3. Формирование связной речи. Основы коммуникации:**

- составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме;
- составление распространенных предложений по вопросам;
- выделение главных членов предложения по вопросам;
- развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
- развитие диалогической и монологической речи;

- работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением);
- анализ текста (определение главной мысли текста, озаглавливание, определение количества слов в предложении и количества предложений в тексте);
- составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану, по предложенному началу;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;
- чтение и определение последовательности частей текста, работа над пониманием прочитанного текста;
- работа с деформированным текстом;
- работа на понимание текстов разных типов, способность находить в тексте заданную информацию;
- формулирование устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простых выводов (1–3 предложения);
- работа по составлению устных диалогических и монологических высказываний (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- работа по созданию небольших устных и письменных текстов (3–5 предложений), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец).

#### *1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики*

Данный курс логопедических занятий способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание рабочей программы является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и литературным образованием. Все темы курса направлены на достижение

положительных результатов при изучении курса русского языка, развития речи и коммуникативных навыков в целом. Сведения, которые получают дети на занятиях, в основном систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках русского языка. Большое внимание уделяется формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребёнка в школе, дома, со сверстниками.

### *1.1.2. Характеристика речевого развития учащихся 3 классов, имеющих нарушения речи*

У учащихся 3 класса в некоторых случаях отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. У данной категории учащихся в общей картине отклонений речевого развития на второй план выдвигаются нарушения чтения и письма, которые, в свою очередь, являются следствием недоразвития устной формы речи, то есть вторичным проявлением дефекта.

Чаще среди учащихся 3 классов встречаются дети, у которых на первый план выдвигаются нарушения чтения и письма, а нарушения устной речи менее выражены. Это следствие систематической работы учителя-логопеда в 1-2 классах, а также обучение родному языку современными методами, которые направлены на комплексное развитие всех компонентов речевой системы. У таких учащихся даже негрубое нарушение устной речи создает препятствия в обучении чтению и письму.

Фонетико-фонематические, лексико-грамматические трудности у данной категории учащихся, наслаиваясь и, дополняя друг друга, часто приводят к серьезным нарушениям чтения и письма. Чтение таких учеников, как правило, послоговое (в тяжелых случаях – побуквенное), угадывающее, с заменами звуков, слогов, слов. Наблюдается недостаточно полное понимание прочитанного вследствие ограниченного словарного запаса, низкой познавательной активности.

Письменные работы учащихся данного уровня речевого недоразвития изобилуют разнообразными ошибками – орфографическими, дисграфическими (специфическими). Наряду с ошибками, являющимися следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый набор ошибок, связанный с недоразвитием лексико-грамматических средств языка, оптико-пространственных представлений.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т. е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

Предложенная в программе структура коррекционно-логопедической работы направлена на устранение всех вышеперечисленных ошибок.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Изучение курса «Логопедия» имеет тесную связь с изучением предмета «Русский язык» в 3 классе и способствует формированию у обучающегося следующих личностных результатов:

### Планируемые результаты и система оценки результатов

Изучение курса «Логопедия» в 3 классе способствует формированию у обучающегося следующих личностных результатов:

| Клас<br>с | Гражданско-патриотическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Духовно-нравственное и эстетическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                           | Физическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Трудовое и экологическое воспитание                                                                                                                                                 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3         | становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;<br>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. | -осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;<br>- уважительное отношение и интерес к художественной культуре. | -соблюдение правил безопасного поиска в информационно й среде дополнительной информации в процессе языкового образования;<br>-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения. | осознание ценности труда в жизни человека и общества;<br>- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;<br>-неприятие действий, приносящих вред природе. |
|           | <b>Ценность научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |

| <b>Клас<br/>с</b> | <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> | <b>Духовно-нравственное и эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                               | <b>Физическое воспитание</b> | <b>Трудовое и экологическое воспитание</b> |
|-------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
|                   |                                             | -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. |                              |                                            |

### **Метапредметные результаты**

Изучение содержания курса «Логопедия» во 3 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

| <b>Класс</b> | <b>Самоорганизация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Самоконтроль</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3            | -соблюдать правила учебного поведения;<br>-понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);<br>-выслушивать не перебивая;<br>-планировать действия по решению орфографической задачи; -выстраивать последовательность выбранных действий; придерживаться плана (на материале разных учебных заданий). | -устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий;<br>-оценивать результат действия;<br>-сопоставлять результат с образцом;<br>-корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок. | -принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);<br>- выполнять совместные (в группах) задания с опорой на предложенные образцы;<br>-слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи. |

## Познавательные универсальные учебные действия

| Класс | Базовые логические действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Базовые исследовательские действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Работа с информацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;</li> <li>-сравнивать тему и основную мысль текста;</li> <li>-сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение):</li> <li>-выделять особенности каждого типа текста;</li> <li>-сравнивать прямое и переносное значение слова;</li> <li>-определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;</li> <li>-ориентироваться в изученных понятиях и соотносить понятие с его краткой характеристикой.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);</li> <li>-формулировать выводы и предлагать доказательства по изученной теме;</li> <li>-выполнять по предложенному плану задание;</li> <li>-формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать источник получения информации при выполнении текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>-с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.</li> </ul> |

## Коммуникативные универсальные учебные действия

| Класс | Общение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;</li> <li>-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;</li> <li>-готовить небольшие выступления о результатах групповой работы;</li> <li>-создавать небольшие устные и письменные тексты с использованием норм речевого этикета.</li> </ul> |

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

К концу обучения в 3 классе обучающийся должен достигнуть следующих **результатов правильного речевого развития.**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»:**

- уметь правильно произносить и различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования), составлять звуко-буквенные схемы слов;
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- уметь выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения, составлять слоговые графические схемы слов.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»:**

- уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- распознавать фразеологизмы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
- распознавать части речи;
- уметь образовывать различные части речи при помощи различных способов;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- соотносить предложение с графической схемой и составлять ее самостоятельно;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре).

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

- осознавать язык как основное средство общения;
- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- правильно выбирать языковые средства устного общения;
- соблюдать речевой этикет;

- овладеть диалогической формой речи, уметь выражать собственное мнение и аргументировать его;
- практически овладеть устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–3 предложения);
- составлять устно и письменно текст из разрозненных предложений, частей текста;
- составлять устно и письменно рассказ из 3-5 предложений по картинке, по серии сюжетных картинок с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

### **Показатели динамики правильного формирования письма:**

- иметь достаточный уровень мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- уметь анализировать, корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух программные тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

### **1.3. Оценка планируемых результатов**

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики (Т.А. Фотековой) используются на начальном (1-15 сентября) и итоговом (11-25 мая) этапах коррекционно-логопедической работы.

Оценка уровня развития письменной речи и промежуточная диагностика проводится по авторской методике Т.А. Фотековой «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов».

Диагностические работы промежуточного мониторинга составлены с использованием балльной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования.

С помощью методики обследуются показатели:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- навыки языкового анализа;
- грамматический строй речи;
- словарь и словообразовательные процессы;
- понимание логико-грамматических отношений;
- связная речь;
- чтение;
- письмо.

При обработке результатов выводится процент успешности выполнения заданий. По итогам обследования составляется индивидуальный речевой профиль. Максимальное количество баллов – 60.

Вычисitanное таким образом процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из четырех уровней успешности, позволяя определить уровень речевого развития учащегося.

| Уровень речевого развития | Успешность выполнения | Примечание                                                |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|
| Высокий уровень           | 100-85%               | речевое развитие соответствует норме                      |
| Средний уровень           | 84-65%                | ОНР (III речевого уровня)                                 |
| Низкий уровень            | 64-45%                | ОНР (III- II речевого уровня)                             |
| Очень низкий уровень      | менее 44%             | ТНР, ОНР (I речевого уровня), системное недоразвитие речи |

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности построения рабочей программы**

Содержание рабочей программы определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета в 3 классе «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Так как рабочая программа строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся, то количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Также учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка. Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования.

### **2.2. Содержание рабочей программы**

Программа рассчитана на учащихся 3 класса, имеющих нарушения письменной и устной речи (обусловленные несформированностью всех средств языка). Продолжительность коррекционного периода с 1 сентября по 25 мая.

В поурочно-тематическом планировании графа «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела и темы. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения и фактического тематического планирования по учебным четвертям. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 40 минут. Группы комплектуются в количестве 2(4)-6 человек.

Графа «Программное содержание по предмету «Русский язык»» заполняется в соответствии с тематическим планированием Федеральной рабочей программы НОО по учебному предмету «Русский язык» 3 класс, что позволяет учитывать уровень программных требований по русскому языку и литературному чтению.

Таким образом, коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над

развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Система коррекционного обучения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Помимо этого выделяются 4-6 академических часа (в начале курса) на обследование состояния устной и письменной речи учащихся, 2-3 часа на ознакомительную беседу, уточнение пространственно-временных отношений; 4-6 часа (в конце курса) на выпускной диктант, подведение итогов (выявление динамики в преодолении нарушений письменной речи, рекомендации к дальнейшему пребыванию ребенка на логопункте).

Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц, недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений; поэтому работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии курса в организационной его части.

### ***Содержание коррекционной работы на первом этапе – модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (44 – 66 часов)***

Коррекционная работа на фонетическом уровне направлена на решение основных задач:

- развивать умение осуществлять звуковой анализ и синтез слов (сложные формы);
- развивать фонематическое восприятие, учить дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью ведется отработка четкого произношения, уточнение характеристик смешиваемых фонем. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда. Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных. На этом

этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Даётся понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам. Дифференциация звуков проводится на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Первый этап завершается работой по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (п-т, л-м), либо по пространственному расположению элементов (б-д, в-д), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ). При этом главная задача — научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

### ***Содержание коррекционной работы на втором этапе – модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (4 -6 часов).***

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- уточнять значения слов и обогащать словарный запас и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- учить различать и использовать в речевых конструкциях синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов;
- учить различать фразеологические обороты.

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. Осуществляется знакомство с явлениями многозначности, синонимии и антонимии, омонимии слов, не называя эти явления, но объясняя их суть. Параллельно ведется работа по развитию морфемного анализа и синтеза, морфологического анализа слов. Отработка правописания слов с глухими и звонкими согласными в корне, с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Ведется работа со словарными словами. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Дается понятие личные местоимения. Работа по согласованию глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Ведется активная работа по профилактике аграмматизма на письме.

### ***Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (10-15 часов)***

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:

- учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений;

- формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом;
- учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.

Третий этап коррекции начинается с работы над простым предложением. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Конструирование предложений с однородными членами. Выделение главных членов предложения по вопросам. Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора различных видов предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно.

На этом этапе немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по плану.

Также идет работа, направленная на профилактику дислексии. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая то, что у детей со смешанными нарушениями письменной речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Большое внимание на всех этапах коррекционной работы уделяется развитию и совершенствованию психологических предпосылок к обучению и формированию полноценных учебных умений:

- устойчивости внимания, наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;

- произвольности общения и поведения.
- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать считать; проводить анализ, сравнение сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Большая роль на занятиях отводится формированию коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.
- давать ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- давать ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении.

Таким образом, коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское.

Образовательный процесс в МОБУ «СОШ №3» реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ.

Продолжительность и интенсивность занятий для каждой группы (учащегося) определяются индивидуально с учетом диагноза.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Коррекционные группы комплектуются учителем-логопедом, наполняемость группы 4-6 учащихся (по СанПин зависит от метража кабинета), имеющих одностипные нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции.

В процессе обучения проводятся занятия: фронтальные, групповые, подгрупповые, индивидуальные.

#### **3.2. Условия реализации рабочей программы**

##### *3.2.1. Предметно-развивающая среда*

Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью ее создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Развивающая среда предполагает зонирование кабинета логопеда на несколько отдельных участков:

- рабочая зона учителя-логопеда (стол, ПК, принтер, шкаф, пособия);
- зона коррекции звукопроизношения и речевого (стол для индивидуальной работы с зеркалом, зеркала настольные, тренажеры, логопедические зонды, литература, картотека упражнений и т.д.);
- зона развития мелкой моторики (различные конструкторы, шнуровки, мелкие игрушки);
- зона развития связной речи (ширма, кукольный театр, театральные маски);

- сенсорная зона (сенсомоторные тренажеры, балансир, нейромячи, нейромешочки.);
- рабочая зона для учащихся для проведения занятий по коррекции чтения и письма (парты, доска, мел и др).

### 3.2.2. Методическое обеспечение

#### **Учебно-методический комплекс**

#### **«Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»**

#### **УМК по письму**

#### ***Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:***

Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

#### ***Серия рабочих тетрадей для учащихся***

1. Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
2. Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Различаю звонкие и глухие согласные. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
3. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
4. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
5. Ишимова О.А., Юсов И.Е. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

#### **УМК по чтению**

#### ***Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:***

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

#### ***Серия рабочих тетрадей для учащихся***

6. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
7. Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

## Список литературы

1. Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2023.
2. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2021.
3. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
4. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
9. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N Р-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
10. Розова Ю.Е., Коргобченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы. Сборник рабочих программ учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2018.
11. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.
13. Федеральная рабочая программа НОО учебного предмета «Русский язык» (1-4 класс) [Электронный ресурс] - М.: Министерство просвещения РФ «Единое содержание общего образования», Конструктор рабочих программ, методические материалы, 2022.

**Календарно - тематическое планирование логопедической работы  
с группой учащихся 3 «Б» класса**

| №                                             | кол<br>час                                    | Дата |      | Темы и содержание коррекционной<br>работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Программное<br>содержание по<br>предмету «Русский<br>язык»                                                                                                         | Развитие неречевых процессов                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                               | План | Факт |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
| Диагностика речевого развития                 |                                               |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
| 1                                             | 4                                             |      |      | Обследование устной и письменной речи.<br>Обследование неречевых психических процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
| Уточнение пространственно-временных отношений |                                               |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
| 2                                             | 2                                             |      |      | Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.<br>Уточнение пространственно-временных отношений.<br><br>- схемы тела; определение правого и левого направления в пространстве; графические диктанты;<br>- время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.<br>- коррекция почерка;<br>- совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется). | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом. | Развитие временных, пространственных представлений. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. |
| I                                             | Развитие фонетико-фонематической стороны речи |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
| 3                                             | 10                                            |      |      | Классификация звуков речи. Гласные звуки и согласные звуки.<br><br>Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры.                                                                                                                                                                                                                                         | Фонетика и графика. Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный,                                                               | Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической                         |

| №                                                                                 | кол<br>час | Дата |      | Темы и содержание коррекционной<br>работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Программное<br>содержание по<br>предмету «Русский<br>язык»                                                                                                                                                                                                               | Развитие неречевых процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |            | План | Факт |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                   |            |      |      | <p>Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.</p> <p>- развитие и совершенствование слогового анализа и синтеза, составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове);</p> <p>- развитие и совершенствование сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове).</p>                                            | <p>согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.</p>                                                 | <p>деятельности. Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения).</p>                                                                                                                                                                                             |
| Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда |            |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4                                                                                 | 12         |      |      | <p>Дифференциация гласных А-Я в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных У-Ю в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных О-Ё в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Е-Я в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Ё-Ю в словах, предложениях, тексте.</p> <p>- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе</p> | <p>Состав слова (морфемика).</p> <p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> | <p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии).</p> <p>Развитие умений планировать, выполнять действия по заданному образцу, правилу, соотносить</p> |

| №                                                                                                 | кол<br>час | Дата |      | Темы и содержание коррекционной<br>работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Программное<br>содержание по<br>предмету «Русский<br>язык»                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие неречевых процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |            | План | Факт |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                   |            |      |      | <p>слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;</p> <p>- правописание слов с разделительным «Ь» и «Ъ»;</p> <p>- работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи;</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>- работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>результат с образцом.</p> <p>Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких - глухих парных согласных |            |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5                                                                                                 | 12         |      |      | <p>Дифференциация звонких и глухих парных согласных в словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих парных согласных в тексте.</p> <p>Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Ц-Ч в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Ч-ТЬ в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях, тексте.</p> <p>- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры; трансформационные упражнения со словами;</p> <p>- работа над лексическим значением слова,</p> | <p>Морфология. Части речи.</p> <p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных.</p> <p>Изменение имён существительных по</p> | <p>Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов (внимания, скорости мыслительных процессов).</p> <p>Развитие полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенном темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности).</p> <p>Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в</p> |

| №                                                         | кол<br>час | Дата |      | Темы и содержание коррекционной<br>работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Программное<br>содержание по<br>предмету «Русский<br>язык»                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Развитие неречевых процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|------------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |            | План | Факт |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                           |            |      |      | дифференциация частей речи;<br>- анализ и синтез предложений, схемы предложений.<br>- работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | падежам и числам (склонение).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии).<br>Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство |            |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6                                                         | 10         |      |      | Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях, тексте.<br>Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте.<br>Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте.<br>Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте.<br>Дифференциация рукописных букв Л-М в словах, предложениях, тексте.<br>Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях, тексте.<br>Дифференциация рукописных букв З-Е в словах, предложениях, тексте.<br>Дифференциация рукописных букв У-Ч в словах, предложениях, тексте.<br>-анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, трансформационные упражнения со словами;<br>-определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с | Морфология. Части речи.<br>Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.<br>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.<br>Местоимение (общее представление).<br>Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения | Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, зрительного гнозиса и мнестиса, фонематических процессов, мыслительных процессов.<br>Развитие полноценных учебных умений, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, понимание и принятие учебной задачи, анализ объектов с целью выявления существенных признаков, умение учитывать выделенные ориентиры действия, умения распределять внимание).<br>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией |

| №  | кол<br>час                                   | Дата |      | Темы и содержание коррекционной<br>работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Программное<br>содержание по<br>предмету «Русский<br>язык»                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развитие неречевых процессов                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              | План | Факт |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                                              |      |      | <p>безударной гласной;</p> <p>-морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме);</p> <p>-правописание приставок и предлогов;</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>- работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста).</p>                                                                                                       | <p>неоправданных повторов в тексте.</p> <p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по временам, числам.</p> <p>Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Частица <b>не</b>, её значение</p> | <p>письма.</p> <p>Развитие и совершенствование самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p>                                                                                                                               |
| II | Развитие лексико-грамматической стороны речи |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7  | 4                                            |      |      | <p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы.</p> <p>Дифференциация синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Фразеологические обороты.</p> <p>- графическое изображение слов различной слоговой структуры, смысловозначительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла);</p> <p>-морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по</p> | <p>Лексика. Повторение: лексическое значение слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слова (ознакомление).</p> <p>Устаревшие слова (ознакомление).</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми</p>                                                                                                                 | <p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы с использованием усвоенной терминологии, формирование умения ориентироваться на</p> |

| №                            | кол<br>час                                     | Дата |      | Темы и содержание коррекционной<br>работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Программное<br>содержание по<br>предмету «Русский<br>язык»                                                                                                                                                                                                                                            | Развитие неречевых процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|------------------------------------------------|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                | План | Факт |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                              |                                                |      |      | составу, составление морфемной схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям);<br>- различные способы словообразования;<br>- работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи;<br>- предлоги и приставки – правописание, смысловая функция;<br>- анализ и синтез предложений, схемы предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.                                                                                                                                                                                                                                                      | систему признаков). Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие и совершенствование самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).                                                                                                                                                                                                                                   |
| III                          | Формирование связной речи. Основы коммуникации |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Работа на уровне предложения |                                                |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8                            | 5                                              |      |      | Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений. Анализ и синтез простых распространенных предложений. Схема предложения. Восстановление деформированных предложений. Практические упражнения в распространении предложений. Составление предложений по картине, схеме, на заданную тему.<br><br>- работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи;<br>- уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевого высказывания, анализ и синтез простых сложных распространенных предложений, анализ предложений с однородными членами, | Синтаксис. Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. | Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (использование усвоенной терминологии, пояснение инструкции по ходу и итогам учебной работы, умение воссоздавать мыслительные |

| №                       | кол<br>час | Дата |      | Темы и содержание коррекционной<br>работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Программное<br>содержание по<br>предмету «Русский<br>язык»                                                                                                                                                                                                                                     | Развитие неречевых процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|------------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |            | План | Факт |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                         |            |      |      | <p>обращенной речью, составление схемы предложения, подбор предложения к схеме, схемы к предложению, составление предложения по схеме;</p> <p>-развитие просодической стороны речи, анализ предложения различные по цели высказывания;</p> <p>- работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>образы, составление устных высказываний с элементами творчества).</p> <p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Работа на уровне текста |            |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9                       | 5          |      |      | <p>Общее понятие о тексте. Анализ текста. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по картине. Составление рассказа по данному началу и вопросам.</p> <p>- обучение пересказу (краткий, подробный, выборочный, творческий); анализ текста;</p> <p>- уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений,</p> <p>- работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.</p> | <p>Развитие речи. признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений.</p> | <p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, соблюдение речевого этикета, составление устных высказываний с элементами творчества). Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на</p> |

| №                                    | кол<br>час | Дата |      | Темы и содержание коррекционной<br>работы                                                                                                                                                                | Программное<br>содержание по<br>предмету «Русский<br>язык»                                                                                                                                                               | Развитие неречевых процессов                                                                                        |
|--------------------------------------|------------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |            | План | Факт |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
|                                      |            |      |      |                                                                                                                                                                                                          | <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> | основе критерия успешности учебной деятельности.                                                                    |
| <b>Диагностика речевого развития</b> |            |      |      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
| 10                                   | 4          |      |      | <p>Повторение изученного материала.</p> <p>Списывание с печатного и рукописного текста.</p> <p>Диктант.</p> <p>Анализ итоговых контрольных работ.</p> <p>Оценка динамики речевого развития учащихся.</p> | <p>Орфография и пунктуация.</p> <p>Повторение правил правописания, изученных во 2-3 классе</p>                                                                                                                           | <p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> |

## Лист коррекции рабочей программы

[illegible]