

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации города Минусинска**

**МОБУ "СОШ №3 им. А.С. Пушкина "**

**РАССМОТРЕНО**

**ШМО**

**руководитель**

Л.В. Клейменова

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

О.В. Лисовская

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МОБУ  
"СОШ №3"**

С.А. Курыпова

Приказ № 01-32-272 от «30» 08  
2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Физическая культура»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**Минусинск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений; игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и т. п.), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия; туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности; спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО) должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

В программе отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания. Программа включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

Программа обеспечивает «сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных)».

Освоение программы обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в примерной программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20).

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих программ образовательных учреждений: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках учебного предмета «Физическая культура»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения физической культуре на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности / учебных действий ученика по освоению учебного содержания.

В программе нашли своё отражение: Поручение Президента Российской Федерации об обеспечении внесения в примерные основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования изменений, предусматривающих обязательное выполнение воспитанниками и учащимися упражнений основной гимнастики в целях их физического развития (с учётом

ограничений, обусловленных состоянием здоровья); условия Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, научные и методологические подходы к изучению физической культуры в начальной школе.

В настоящее время обновление содержания учебного предмета «Физическая культура» включает развитие и внедрение спортивно-ориентированных форм обучения, реализацию образовательных программ на основе традиционных, прикладных и популярных у обучающихся видов спорта, в том числе бадминтона.

Бадминтон как вид спорта помогает решать основную задачу физического воспитания: формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Игра в бадминтон - эффективное средство укрепления здоровья и физического развития обучающихся. Занятия бадминтоном позволяют разносторонне воздействовать на организм человека, развивают силу, выносливость, координацию движения, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества. Все движения в бадминтоне носят естественный характер, базирующийся на беге, прыжках, перемещениях и т.д.

Бадминтон развивает точность зрительного восприятия, быстроту движений и пространственное представление о своём теле на площадке. Широкая возможность вариативности нагрузки позволяют использовать бадминтон, как реабилитационное средство, в группах общей физической подготовки и на занятиях в специальной медицинской группе.

Современные медико-биологические и социологические исследования показывают, что систематические занятия бадминтоном вызывают значительные морфофункциональные изменения в деятельности зрительных анализаторов, опорно-двигательного аппарата и внутренних органов и системах организма человека. В частности, улучшается глубинное и периферическое зрение, повышается способность нервно мышечного аппарата к быстрому напряжению и расслаблению мышц.

Занятия бадминтоном для детей и подростков имеют оздоровительную направленность, выполнение прыжков в игре, способствует укреплению мышечно-связочного аппарата нижних конечностей, укрепляется связочный аппарат кистей рук и увеличивается их подвижность: увеличивается обмен веществ, работа органов,

кровообращения и дыхания. Обоснована эффективность занятий бадминтоном для коррекции зрения и осанки ребёнка.

В процессе игровой деятельности, занимающиеся испытывают положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, инициативу. Благодаря этому игра представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха всех детей. Во время занятий бадминтоном можно легко дозировать физическую нагрузку, что обуславливает пользу для здоровья от этой игры. Поскольку играть в бадминтон можно на открытом воздухе (в парке, на пляжах вблизи водоёмов или просто во дворе дома), то это создаёт прекрасные условия для насыщения организма человека кислородом во время выполнения двигательной активности.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт — и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учётом сенситивных периодов развития учащихся начальной школы. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учебный предмет «Физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания учебного предмета «Физическая культура» является физическое воспитание граждан России. Учебный предмет «Физическая культура» обогащает обучающихся системой знаний о сущности и общественном значении физической культуры и её влиянии на всестороннее развитие личности. Такие знания обеспечивают развитие гармоничной личности, мотивацию и способность обучающихся к различным видам деятельности, повышают их общую культуру.

Программа основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков

выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

В программе учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики; получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

Программа обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования; выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Охрана здоровья обучающихся», включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся; способствует решению задач, определённых в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и Межотраслевой программе развития школьного спорта до 2024 г., и направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации, а именно: а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей; б) создание возможностей для самореализации и развития та-антов.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО).

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого учащегося начальной школы, индивидуальных возможностях каждого школьника и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей учащимся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья; освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни; выполнить нормы ГТО.

Содержание программы направлено на эффективное развитие физических качеств

и способностей обучающихся начальной школы; на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу; формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремлённость; воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде; проявлять лидерские качества.

Содержание программы строится на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение в освоении программы уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе используются туристические спортивные игры. Содержание программы обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

В соответствии со ФГОС НОО содержание программы учебного предмета «Физическая культура» состоит из следующих компонентов:

- знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);
- способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);
- физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Концепция программы основана на следующих принципах:

*Принцип систематичности и последовательности.* Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определённую последовательность занятий и взаимосвязь между

различными сторонами их содержания. Учебный материал программы должен быть разделён на логически завершённые части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определённых чертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов. Принцип систематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств младших школьников с учётом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

*Принципы непрерывности и цикличности.* Эти принципы выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивают преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяжённость их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

*Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.* Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

*Принцип наглядности.* Наглядность обучения и воспитания предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

*Принцип доступности и индивидуализации.* Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремлённом и волевом поведении обучающихся.



*Принцип осознанности и активности.* Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники дыхания, дозированной объёма и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

*Принцип динамичности.* Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии с программой, которая заключается в постановке и выполнении всё более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объёма и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой предусмотрено регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.

*Принцип вариативности.* Принцип вариативности программы предполагает многообразие и гибкость используемых в программе форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

Освоение программы предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов — предметных, метапредметных и личностных.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И МОДУЛЯ «БАДМИНТОН»**

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Цели и задачи программы обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций учебного предмета «Физическая культура» традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

В содержании программы учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Задача учебного предмета состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры и т. д.); умении применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и как результат — физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Наряду с этим программа обеспечивает:

единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;

овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;

формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;

освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу в соответствии с возможностями каждого.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по программе являются:

умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;

умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;

умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;

умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

**Целью** модуля «Бадминтон» (далее – модуль) является гармоничное развитие личности и развитие у обучающихся двигательных способностей, навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к формированию и развитию собственного здоровья, целостного развития физических и

психических качеств, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием посредством бадминтона.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Физическая культура» в начальной школе, составляет 405 ч (три часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 99 ч; 2 класс — 102 ч; 3 класс — 102 ч; 4 класс — 102 ч.

При планировании учебного материала по программе, являющейся обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации обязательной части учебного предмета «Физическая культура», рекомендуется реализовывать на уроках физической культуры учебный план: для всех классов начального образования в объёме не менее 70% учебных часов должно быть отведено на выполнение физических упражнений.

Модуль может реализовываться на уроках физической культуры в 1 – 4-х, 5 – 9 и 10 – 11 классах общеобразовательной организации в рамках рабочей программы по предмету «Физическая культура», являющейся обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации. Модуль также может реализовываться во внеурочное время.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Физическая культура» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации и природно-климатических условий региона).

При планировании занятий модуля «Бадминтон» изучение теоретических основ, освоения способов двигательной деятельности и освоение базовых элементов техники бадминтона предполагается в следующем объеме:

в 1 классе – 33 часа, в 2-4-х классах – 102 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

---

### **1 класс**

Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы

урока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.

Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.

Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.

Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены.

Самоконтроль. Строевые команды, построение, расчёт.

### **Физические упражнения**

#### ***Упражнения по видам разминки***

**Общая разминка.** Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»), шаги с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

**Партнерная разминка.** Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («лягушонок»); упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»); упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины («верёвочка»); упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»); упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа.

#### ***Подводящие упражнения***

Группировка, кувырок в сторону; освоение подводящих упражнений к

выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»).

### ***Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом***

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, — перед собой, сложенной вдвое — поочередно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания со скакалкой.

Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку. Одиночный отбив мяча от пола. Переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно. Перекат мяча по полу, по рукам. Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.

### ***Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений***

Равновесие — колено вперёд попеременно каждой ногой. Равновесие («карабеск») попеременно каждой ногой. Повороты в обе стороны на сорок пять и девяносто градусов. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: «буратино», «ковырялочка», «верёвочка».

Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками.

### ***Игры и игровые задания, спортивные эстафеты***

Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры с элементами единоборства.

### ***Организующие команды и приёмы***

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд.

**Знания о бадминтоне.** Бадминтон как вид спорта. Правила безопасного поведения во время занятий бадминтоном. Место для занятий бадминтоном. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий бадминтоном. Техника безопасности при выполнении физических упражнений бадминтона, проведении игр и спортивных эстафет с элементами бадминтона.

**Способы самостоятельной деятельности.** Бадминтон как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств. Режим дня при занятиях бадминтоном. Правила личной гигиены во время занятий бадминтоном. Закаливание организма средствами занятий бадминтоном.

### ***Физическое совершенствование.***

### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

### Физические упражнения.

Упражнения общей разминки. Упражнения специальной разминки. Влияние выполнения упражнений общей и специальной разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений бадминтона.. Освоение техники выполнения упражнений общей и специальной разминки с контролем дыхания.

***Индивидуальные упражнения с разноцветными воланами для профилактики миопии.***

#### ***Упражнения для развития моторики и координации с предметами***

Основные хваты ракетки. Жонглирование рукой, гимнастической палкой, ракеткой шарика, волана.

#### ***Бадминтонные технические упражнения***

Перемещения с воланом и ракеткой. Смена хвата и работа ног.

#### ***Игры и игровые задания, спортивные эстафеты***

Эстафеты с ракеткой, шариком и воланом. Подвижные игры: «Падающий волан», «Убеги от водящего», «Унеси волан», «Четные и нечетные», «Парная гонка волана».

#### ***Организующие команды и приёмы***

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд: «Стройся», «Смирно», «На первый, рассчитайсь», «Вольно», «Шагом марш», «На месте стой, раз, два», «Равняйсь», «В две шеренги становись».

## **2 класс**

Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка. Занятия гимнастикой в Древней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Современная история Олимпийских игр. Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта. Всероссийские и международные соревнования. Календарные соревнования.

#### ***Упражнения по видам разминки***

**Общая разминка.** Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнастический бег вперёд, назад; приставные шаги на полной стопе вперёд с движениями головой в стороны («индюшонок»); шаги в полном приседе («гусиный шаг»); небольшие прыжки в полном приседе («мячик»); шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»); приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»); наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью

(«складочка»).

**Партерная разминка.** Повторение и освоение новых упражнений основной гимнастики для формирования и развития опорно-двигательного аппарата, включая: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов; упражнения для развития эластичности мышц ног и формирования выворотности стоп; упражнения для укрепления мышц ног, рук; упражнения для увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов.

Освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка»); упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»); упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»); упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»); упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочерёдно правой и левой ногой; прямые ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («коромысло»); упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («неваляшка»),

**Разминка у опоры.** Освоение упражнений для укрепления голеностопных суставов, развития координации и увеличения эластичности мышц: стоя лицом к гимнастической стенке (колени прямые, туловище и голова прямо, плечи опущены, живот и таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высоте талии, локти вниз), полуприсед (колени вперёд, вместе) — вытянуть колени — подняться на полупальцы — опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперёд, назад и в сторону в опоре на полной стопе и на носках. Равновесие «пассе» (в сторону, затем вперёд) в опоре на стопе и на носках. Равновесие с ногой вперёд (горизонтально) и мах вперёд горизонтально. Приставные шаги в сторону и повороты. Прыжки: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), разножка на сорок пять и девяносто градусов (вперёд и в сторону).

#### ***Подводящие упражнения, акробатические упражнения***

Освоение упражнений: кувырок вперёд, назад; шпагат, колесо, мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост.

#### ***Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом***

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вдвое, перед собой, ловля скакалки. Высокие прыжки вперёд через скакалку с двойным махом вперёд. Игровые задания со скакалкой.

Бросок мяча в заданную плоскость и ловля мяча. Серия отбивов мяча.



Игровые задания, в том числе с мячом и скакалкой. Спортивные эстафеты с гимнастическим предметом. Спортивные и туристические физические игры и игровые задания.

***Комбинации упражнений. Осваиваем соединение изученных упражнений в комбинации***

***Пример:***

Исходное положение: стоя в VI позиции ног, колени вытянуты, рука с мячом на ладони вперёд (локоть прямой) — бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперёд) — шаг вперёд с поворотом тела на триста шестьдесят градусов — ловля мяча.

***Пример:***

Исходное положение: сидя в группировке — кувырок вперед-поворот «казак» — подъём — стойка в VI позиции, руки опущены.

***Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений***

*Плавательная подготовка*

Правила поведения в бассейне. Упражнения ознакомительного плавания: освоение универсальных умений дыхания в воде. Освоение упражнений для формирования навыков плавания: «поплавок», «морская звезда», «лягушонок», «весёлый дельфин». Освоение спортивных стилей плавания.

*Основная гимнастика*

Освоение универсальных умений дыхания во время выполнения гимнастических упражнений.

Освоение техники поворотов в обе стороны на сто восемьдесят и триста шестьдесят градусов на одной ноге (попеременно); техники выполнения серии поворотов колено вперёд, в сторону; поворот «казак», нога вперёд горизонтально. Освоение техники выполнения прыжков толчком с одной ноги вперёд, с поворотом на девяносто и сто восемьдесят градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: шаги с подскоками (вперёд, назад, с поворотом); шаги галопа (в сторону, вперёд), а также в сочетании с различными подскоками; элементы русского танца («припадание»), элементы современного танца.

Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.

***Игры и игровые задания, спортивные эстафеты***

Ролевые игры и игровые задания с использованием освоенных упражнений и танцевальных шагов. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры.

Туристические игры и задания.

### ***Организующие команды и приёмы***

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

**Знания о бадминтоне.** История развития бадминтона, и его роль в современном обществе. История зарождения бадминтона в мире и России. Олимпийское движение в бадминтоне. Выдающиеся достижения отечественных спортсменов – бадминтонистов на международной арене. Юниорские и юношеские соревнования по бадминтону («Проба пера», Хрустальный волан»). Особенности структуры двигательных действий в бадминтоне. Показатели развития физических качеств: гибкости, координации, быстроты.

**Способы самостоятельной деятельности.** Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка. Упражнения с элементами бадминтона для профилактики миопии. Планирование индивидуального распорядка дня. Соблюдение правил безопасности в игровой деятельности. Способы самоконтроля за нагрузкой при выполнении игровых упражнений бадминтона. Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения.

### **Физическое совершенствование.**

#### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Упражнения общей и специальной разминки. Выполнение упражнений общей и специальной разминки с контролем дыхания.

**Индивидуальные упражнения с разноцветными воланами для профилактики миопии.**

#### **Специальные упражнения для разминки с ракеткой.**

#### ***Упражнения для развития моторики и координации с предметами***

Жонглирование рукой, гимнастической палкой, ракеткой шарика, волана. Перемещения с воланом и ракеткой. Смена хвата и работа ног.

#### ***Упражнения для освоения техники бадминтона***

Игра у сетки и выпады. Игра у сетки и начало игры.

#### ***Игры и игровые задания, спортивные эстафеты***

Эстафеты с ракеткой и воланом. Подвижные игры: «Подбей волан», «Загони волан в круг», «Салки с воланами», «Закинь волан», «Бой с тенью», «Падающий волан с ракеткой».

### ***Организующие команды и приёмы***

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

### **3 класс**

Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы. Влияние утренней гимнастики и регулярного выполнения физических упражнений на человека. Физические упражнения. Классификация физических упражнений по направлениям. Эффективность развития физических качеств в соответствии с сенситивными периодами развития. Гимнастика и виды гимнастической разминки.

Основные группы мышц человека. Подводящие упражнения к выполнению акробатических упражнений.

Моделирование физической нагрузки при выполнении гимнастических упражнений для развития основных физических качеств.

Освоение навыков по самостоятельному ведению общей, партерной разминки и разминки у опоры в группе.

Освоение и демонстрация приёмов выполнения различных комбинаций гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений.

Подбор комплекса и демонстрация техники выполнения гимнастических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования.

Демонстрация умений построения и перестроения, перемещений различными способами передвижений, включая перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги.

#### ***Организующие команды и приёмы***

Выполнение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность***

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики, комплексов гимнастических упражнений; подбор и выполнение комплексов физкультминуток, утренней гимнастики.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики на развитие отдельных мышечных групп.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики с учётом

особенностей режима работы мышц (динамичные, статичные).

Овладение техникой выполнения серии поворотов и прыжков, в том числе с использованием гимнастических предметов.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками; имитация падения в группировке с кувырками; бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель; прыжки в высоту, в длину; плавание.

Овладение техникой плавания на дистанцию не менее 25 метров (при наличии материально-технической базы).

Освоение правил вида спорта (на выбор), освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта.

Выполнение заданий в ролевых играх и игровых заданий.

Овладение техникой выполнения строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Различные групповые выступления, в т.ч. освоение основных условий участия во флешмобах.

**Знания о бадминтоне.** Основные группы мышц человека. Эластичность мышц. Развитие подвижности суставов. Нагрузка и контроль величины нагрузки при выполнении упражнений бадминтона. Влияние регулярного выполнения физических упражнений с элементами бадминтона на человека. Первые внешние признаки утомления на занятиях бадминтоном.

**Способы самостоятельной деятельности.** Способы самоконтроля за физической нагрузкой при выполнении физических упражнений. Подбор и выполнение индивидуальных упражнений с разноцветными воланами для профилактики миопии. Подбор и составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений бадминтона. Моделирование физической нагрузки при выполнении физических упражнений с элементами бадминтона для развития основных физических качеств. Освоение навыков по самостоятельному ведению общей, специальной разминки.

**Физическое совершенствование.**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Подбор комплекса и демонстрация техники выполнения упражнений с элементами бадминтона по преимущественной целевой направленности их использования: общеразвивающие, спортивные, профилактические. Подбор и демонстрация комплекса упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей. Демонстрация умений построения и перестроения, перемещений различными способами передвижений, включая

приставные шаги, выпады, прыжки. Упражнения в паре с разноцветными воланами для профилактики и лечения миопии.

#### ***Организующие команды и приёмы.***

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность***

Выполнение освоенных упражнений с элементами бадминтона. Выполнение упражнений на развитие отдельных мышечных групп (спины, живота, плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти, таза, бедра, голени, стопы). Выполнение упражнений с учётом особенностей режима работы мышц (динамичные, статичные). Освоение правил бадминтона.

#### ***Упражнения для освоения техники бадминтона***

Подача и обмен ударами. Отброс слева и справа.

#### ***Игры и игровые задания, спортивные эстафеты***

Эстафеты с ракеткой и воланом. Подвижные игры: «Бой с тенью», «Падающий волан с ракеткой», «Бадминтон левыми руками».

### **4 класс**

Физическое воспитание и физическое совершенствование. Спорт и гимнастические виды спорта. Принципиальные различия спорта и физической культуры. Ознакомление с видами спорта (на выбор) и правилами проведения соревнований по виду спорта (на выбор).

Освоение методов подбора упражнений для физического совершенствования и эффективного развития физических качеств по индивидуальной образовательной траектории, в том числе для утренней гимнастики, увеличения эффективности развития гибкости, координации. Самостоятельное проведение разминки по её видам.

Освоение методов организации и проведения спортивных эстафет, игр и игровых заданий, принципы проведения эстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор). Туристическая игровая и спортивная игровая деятельность. Обеспечение индивидуального и коллективного творчества по созданию эстафет, игровых заданий, флешмоба.

Овладение техникой выполнения простейших форм борьбы. Игровые задания в рамках освоения упражнений единоборств и самообороны.

Освоение навыков туристической деятельности, включая сбор базового

снаряжения для туристического похода, составление маршрута на карте с использованием компаса.

Освоение принципов определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитуды движения) при выполнении физического упражнения.

Способы демонстрации результатов освоения программы.

### ***Спортивно-оздоровительная деятельность***

Овладение техникой выполнения комбинаций упражнений основной гимнастики с элементами акробатики и танцевальных шагов.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для развития силы мышц рук (для удержания собственного веса).

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для сбалансированности веса и роста; эстетических движений.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, спины, мышц груди: «уголок» (усложнённый вариант), упражнение для рук; упражнение «волна» вперёд, назад; упражнение для укрепления мышц спины и увеличения эластичности мышц туловища.

Освоение акробатических упражнений: мост из положения стоя и поднятие из моста; шпагаты: поперечный или продольный; стойка на руках; колесо.

Овладение техникой выполнения гимнастической, строевой и туристической ходьбы и равномерного бега на 60 и 100 м.

Освоение прыжков в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с разбега (при наличии специального спортивного легкоатлетического оборудования).

Овладение одним или более из спортивных стилей плавания на время и дистанцию (на выбор) при наличии материально-технического обеспечения).

Освоение правил вида спорта (на выбор) и освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта в соответствии со стандартами спортивной подготовки.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками; имитация падения в группировке с кувырками; перемещение на лыжах; бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель; прыжки в высоту, в длину; плавание.

Выполнение заданий в ролевых, туристических, спортивных играх.

Освоение строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Овладение техникой выполнения групповых гимнастических и спортивных

упражнений.

Демонстрация результатов освоения программы.

**Знания о бадминтоне.** Бадминтон – идеальный вид спорта для школы. Элитный уровень бадминтона. Принципиальные различия массового и профессионального бадминтона. Освоение методов подбора упражнений для физического совершенствования и эффективного развития физических качеств по индивидуальной траектории, увеличения эффективности развития гибкости, координации средствами бадминтона.

**Способы самостоятельной деятельности.** Самостоятельное проведение разминки по её видам. Освоение методов организации и проведения спортивных эстафет, игр и игровых заданий, принципы проведения эстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор). Подбор и выполнение парных упражнений с разноцветными воланами для профилактики миопии.

#### **Физическое совершенствование**

##### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность***

Обеспечение индивидуального и коллективного творчества по созданию эстафет и игровых заданий. Освоение принципов определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитуды движения) при выполнении физических упражнений с элементами бадминтона.

Упражнения в паре с разноцветными воланами для профилактики миопии.

Организующие команды и приёмы: совершенствование универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений.

##### ***Спортивно-оздоровительная деятельность***

Плоские удары в центре корта. Специальные упражнения для разминки с ракеткой. Подвижные игры: «Бадминтон левыми руками», «Двурукий бадминтон», «Четные и нечетные».

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ</b>	<b>ОСВОЕНИЯ КУЛЬТУРА»</b>
--	-----------------------------------	-------------------------------

**НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования ФГОС программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в ходе обучения физической культуре в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Физическая культура» в начальной школе должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

### **Патриотическое воспитание:**

ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

### **Гражданское воспитание:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

### **Ценности научного познания:**

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

познавательная и информационная культура, в том числе навыки



самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

#### **Формирование культуры здоровья:**

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

#### **Экологическое воспитание:**

экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными познавательными действиями.

В составе метапредметных результатов выделяют такие значимые для формирования мировоззрения формы научного познания, как научный факт, гипотеза, теория, закон, понятие, проблема, идея, категория, которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными учебными действиями, в том числе:

- 1) **Познавательные универсальные учебные действия**, отражающие методы

познания окружающего мира:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для

решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

2) **Коммуникативные универсальные учебные действия**, отражающие способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

3) **Регулятивные универсальные учебные действия**, отражающие способности обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):

оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты

пульса и самочувствия;

предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности; проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности; анализировать свои ошибки;

осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт учащихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной программой, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися; умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития детей возраста начальной школы; виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и т. п.), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания и т. п.);

туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

**Предметные результаты** представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

## **1 класс**

### **1) Знания о физической культуре:**

различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице; иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни; знать и формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

знать и формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, уметь применять их в повседневной жизни; понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития; знать и описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

знать основные виды разминки.

### **2) Способы физкультурной деятельности**

*Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:*

выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе; упражнения для развития гибкости и координации;

составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики; измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

*Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:*

участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов; выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности; общаться и взаимодействовать в игровой деятельности; выполнять команды и строевые упражнения.

### **3) Физическое совершенствование**

*Физкультурно-оздоровительная деятельность:*

осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки; повороты в обе стороны; равновесие на каждой ноге попеременно; прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны;

осваивать способы игровой деятельности.

#### **Знания о бадминтоне:**

- умение характеризовать бадминтон как вид спорта;
- знание и умение формулировать особенности для организации места для занятий бадминтоном, спортивного оборудования и инвентаря;
- умение формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий бадминтоном в зале и на улице;
- знание и умение формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий бадминтоном (в спортивном зале, на спортивной площадке);
- знание и умение формулировать простейшие правила организации самостоятельных занятий бадминтоном, умение применять их в повседневной жизни;
- знание и умение описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей.

### **Способы самостоятельной деятельности:**

*Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями на материале бадминтона:*

- умение определять воздействие занятий бадминтоном на развитие организма по показателям развития функциональных систем организма, физических качеств, здоровья;
- умение выбирать специальные упражнения с элементами бадминтона для формирования осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе;
- умение составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением в физкультминутки и динамические паузы комплекса индивидуальных упражнений с разноцветными воланами для профилактики миопии; измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения со стандартными значениями.

*Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:*

- участие в спортивных эстафетах с использованием ракетки и волана, выполнение игровых заданий с элементами бадминтона; общение и взаимодействие в игровой деятельности.

### **Физическое совершенствование**

*Физкультурно-оздоровительная деятельность:*

- демонстрация техники выполнения физических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата с использованием двигательных действий бадминтона, игровых упражнений бадминтона для эффективного развития физических качеств (гибкость, координация), увеличения подвижности суставов и эластичности мышц;
- использование игровых упражнений бадминтона на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием ракетки и волана;
- демонстрация способов игровой деятельности в бадминтон.

## **2 класс**

### **1) Знания о физической культуре:**

описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки; отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;

кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского

движения, некоторых видов спорта; излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов; описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека; понимать и раскрывать правила поведения на воде; формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн; гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием; характеризовать умение плавать.

## **2) Способы физкультурной деятельности**

*Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:*

выбирать и уметь составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;

уметь использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе; характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности; оценивать правила безопасности в процессе игры;

знать основные строевые команды.

*Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:*

составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики; измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей; измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

*Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные построения:*

участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать



ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

### **3) Физическое совершенствование**

*Физкультурно-оздоровительная деятельность:*

осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;

осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом; мягким бегом вперёд, назад; прыжками; подскоками, галопом;

осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;

демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно; прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);

осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).

#### **Знания о бадминтоне:**

- умение кратко излагать историю возникновения игры в бадминтон, достижений страны по бадминтону на Чемпионатах мира, Чемпионатах Европы, Олимпийских играх, о легендарных отечественных и зарубежных спортсменах;

- умение описывать технику выполнения изученных двигательных действий в бадминтоне; отмечать динамику развития своих физических качеств: гибкости, координации, быстроты.

#### **Способы самостоятельной деятельности**

*Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями:*

- умение выполнять комплексы индивидуальных упражнений с разноцветными воланами для профилактики миопии, основной гимнастики для укрепления групп мышц плечевого пояса, рук, ног, брюшного пресса, спины, увеличение подвижности суставов;

- умение характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности), необходимые для успешного освоения игры в бадминтон;

- умение принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности в бадминтон; оценивать правила безопасности в процессе игры в бадминтон.

*Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:*

- умение составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением бадминтона в физкультминутки и динамические паузы как средства для профилактики миопии;

- умение измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей; измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении игровых упражнений бадминтона с различной нагрузкой.

*Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:*

- участие в играх, спортивных эстафетах и игровых заданиях с элементами бадминтона;

- умение устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

### **Физическое совершенствование**

*Физкультурно-оздоровительная деятельность:*

- применение физических упражнений, основанных на двигательных действиях бадминтона, на развитие координационно-скоростных способностей;

- выполнение упражнений с разноцветными воланами (с двумя) для профилактики миопии;

- демонстрация техники перемещения для выполнения игровых действий в бадминтоне (бег, прыжки, выпады);

- демонстрация техники выполнения физических и технических упражнений бадминтона для развития координации работы рук и глаз, хватательных навыков, общей устойчивости и баланса, скоростных качеств, реакции и способности быстро менять направление движения; прыжковые навыки;

- применение умений и навыков выполнения упражнений с элементами бадминтона в процессе участия в подвижных играх и спортивных эстафетах;

- умение осваивать умения и навыки по самостоятельной организации подвижных игр и спортивных эстафет с элементами бадминтона;

- выполнение организующих приемов и команд для организованной работы в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

### **3 класс**

#### **1) Знания о физической культуре:**

представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране; формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;

выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования; находить и представлять материал по заданной теме; объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;

представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;

описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;

формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;

находить информацию о возрастных периодах, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота; сила; выносливость;

различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;

различать упражнения на развитие моторики;

объяснять технику дыхания под водой, технику удержания тела на воде;

формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);

выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.

#### **2) Способы физкультурной деятельности**

*Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:*

самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры; характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;

организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

*Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:*

определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения; оценивать и объяснять меру воздействия

того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;

проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

*Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:*

составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;

выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом / без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

### **3) Физическое совершенствование**

*Физкультурно-оздоровительная деятельность:*

осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;

осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;

осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;

осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка; перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и т. д.;

проявлять физические качества: гибкость, координацию — и демонстрировать динамику их развития;

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;

осваивать строевой и походный шаг.

*Спортивно-оздоровительная деятельность:*

осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние;

осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);

осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая:

серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов; прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега; прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;

осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;

осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

#### **Знания о бадминтоне:**

- выполнение задания на составление комплексов физических упражнений с элементами бадминтона по преимущественной целевой направленности их использования; находить и представлять материал по заданной теме; объяснить связь физических бадминтонных упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;

- умение описывать технику выполнения освоенных физических упражнений с элементами бадминтона;

- умение формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях бадминтоном;

- умение выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений с элементами бадминтона.

#### **Способы самостоятельной деятельности**

*Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями:*

- умение самостоятельно проводить специальную разминку для занятий бадминтоном;

- выполнение индивидуальных упражнений и упражнения в паре с разноцветными воланами для профилактики миопии;

- умение организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет по бадминтону.

*Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:*

- умение определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения с элементами бадминтона; оценивать и объяснять меру воздействия того или иного физического упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;

- умение проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении физических упражнений с элементами бадминтона.

*Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:*

- умение составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания с элементами бадминтона;

- умение выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с элементами бадминтона (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

### **Физическое совершенствование**

*Физкультурно-оздоровительная деятельность:*

- выполнение техники разучиваемых физических упражнений с элементами бадминтона;

- осваивание техники выполнения комплексов упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;

- проявление физических качеств: гибкости, координации и демонстрация динамики их развития;

- освоение универсальных умений по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий.

*Спортивно-оздоровительная деятельность:*

- освоение и демонстрация техники двигательных действий бадминтона и улучшение качественных и количественных показателей при выполнении контрольных упражнений;

- освоение универсальных умений при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по бадминтону.

## **4 класс**

### **1) Знания о физической культуре:**

определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека; пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма; понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;

понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;

формулировать основные задачи физической культуры; объяснять отличия

задач физической культуры от задач спорта;

характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;

давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;

знать строевые команды;

знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;

определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;

различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

## **2) Способы физкультурной деятельности:**

составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закалывающих процедур;

измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы (гибкость, координационно-скоростные способности);

объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);

общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;

моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и т. д.;

составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

## **3) Физическое совершенствование**

*Физкультурно-оздоровительная деятельность:*

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);

моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;

осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;

осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры — в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);

принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

*Спортивно-оздоровительная деятельность:*

осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;

осваивать технику выполнения спортивных упражнений;

осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;

проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;

выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;

различать, выполнять и озвучивать строевые команды;

осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;

осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;

описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);

соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;

демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;



осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);

осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;

моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);

осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;

осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;

осваивать технические действия из спортивных игр.

### **Знания о бадминтоне:**

- умение пересказывать тексты по истории бадминтона, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

- понимание и перечисление физических упражнений, используемых для игры в бадминтон в классификации по преимущественной целевой направленности;

- знание и применение методики определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;

- умение определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

- умение определять состав спортивной одежды для занятий бадминтоном в зависимости от погодных условий и условий занятий;

- умение различать физические упражнения для игры в бадминтон по воздействию на развитие физических качеств (быстроты, координации, гибкости).

### **Способы самостоятельной деятельности:**

- умение измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы (гибкости, координационно-скоростных способностей);

- объяснение техники разученных физических упражнений по бадминтону;

- умение общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;

- умение моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц;

- умение составлять, организовывать и проводить подвижные игры на материале бадминтона с элементами соревновательной деятельности.

## **Физическое совершенствование:**

### *Физкультурно-оздоровительная деятельность:*

- освоение универсальных умений по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (учебно-тренировочный процесс по бадминтону);
- умение моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;
- освоение универсальных умений по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;
- освоение навыков по самостоятельному выполнению общеразвивающих и специальных упражнений при различных видах разминки в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, стоя);
- умение принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

### *Спортивно-оздоровительная деятельность:*

- освоение и демонстрация универсальных умений при выполнении организующих упражнений;
- освоение универсальных умений по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений бадминтона;
- проявление физических качеств гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений бадминтона;
- умение различать, выполнять и озвучивать строевые команды;
- освоение универсальных умений по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений бадминтона;
- умение описывать и демонстрировать технику специальных физических упражнений начальной подготовки по бадминтону;
- умение описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по бадминтону;
- умение выявлять характерные ошибки при выполнении упражнений бадминтона;
- соблюдение правил техники безопасности при занятиях бадминтоном;
- освоение универсальных умений в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет по бадминтону;

- освоение универсальных умений управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
- освоение технических действий из бадминтона.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>					
1.1	Физическая культура: Гимнастика. Игры. Туризм. Спорт. Важность регулярных занятий физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока. ГТО.	2			
1.2	Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения физических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег	2			
1.3	Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.	2			
1.4	Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены. Закаливание.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5737/start/168999/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5737/start/168999/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/</a>
1.5	Строевые команды, виды построения, расчёта.	2			Библиотека ЦОК

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 2. Способы физической деятельности</b>					
2.1	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями	2			
2.2	Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения	6			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/</a>
2.3	Самоконтроль. Строевые команды и построения	2			
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Физическое совершенствование, Физкультурно - оздоровительная деятельность</b>					
3.1	Освоение упражнений основной гимнастики	4			
3.2	Для формирования и развития опорно-двигательного аппарата	4			
3.3	Для развития координации, моторики и жизненно важных навыков и умений.	2			
3.4	Контроль величины нагрузки и дыхания	2			
3.5	Игры и игровые задания	12			
3.6	Организуемые команды и приёмы	2			
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>					
4.1	Освоение физических упражнений	23			
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 5. Модуль «Бадминтон»</b>					
5.1	Упражнения общей разминки	2			
5.2	Упражнения специальной разминки	2			
5.3	Индивидуальные упражнения с	2			

	разноцветными воланами для профилактики миопии				
5.4	Упражнения для развития моторики и координации с предметами	2			
5.5	Упражнения для освоения техники бадминтона	12			
5.6	Игры и игровые задания, спортивные эстафеты	9			
5.7	Организуемые команды и приёмы	1			
Итого по разделу		30			
Итого по разделам		99			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>					
1.1	Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка.	2		2	
1.2	Занятия гимнастикой в Древней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Современная история Олимпийских игр. Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта.	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/</a>

1.3	Всероссийские и международные соревнования. Календарные соревнования.	2		2	
1.4	Эстетическое развитие. Упражнения по видам разминки. Танцевальные шаги. Музыкально-сценические игры.	3		3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Способы физкультурной деятельности</b>					
2.1	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями	12		12	
2.2	Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые расчёты и упражнения	14		14	
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 3. Физическое совершенствование, Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>					
3.1	Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики	4		3	
3.2	Основная гимнастика. Подводящие упражнения, акробатические упражнения	3		3	
3.3	Игры и игровые задания	3		3	
3.4	Организующие команды и приёмы	2		2	

Итого по разделу		12			
<b>Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>					
4.1	Освоение упражнений для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений	25		25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/</a>
Итого по разделу		25			
<b>Раздел 5. Знания о бадминтоне, способы физкультурной и шахматной деятельности, физкультурно-оздоровительное совершенствование</b>					
5.1	Упражнения общей разминки	5		5	
5.2	Упражнения специальной разминки	7		7	
5.3	Индивидуальные упражнения с разноцветными воланами для профилактики миопии	7		7	
5.4	Упражнения для развития моторики и координации с предметами	3		3	
5.5	Упражнения для освоения техники бадминтона	4		4	
5.6	Игры и игровые задания, спортивные эстафеты	3		3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/</a>
5.7	Организующие команды и приёмы	1		1	
Итого по разделу		30			
Итого по разделам		102			



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>					
1.1	Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы. Влияние утренней гимнастики и регулярного выполнения физических упражнений с постепенным увеличением нагрузки на человека.	3		3	
1.2	Физические упражнения. Классификация физических упражнений по направлениям. Эффективность развития физических качеств в соответствии с возрастными периодами развития.	3		3	
1.3	Гимнастика. Подводящие упражнения. Характеристика подводящих упражнений	3		3	
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Способы физкультурной деятельности</b>					
2.1	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями	3		3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/</a>
2.2	Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые	5		5	

	упражнения				
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 3. Физическое совершенствование, Физкультурно - оздоровительная деятельность</b>					
3.1	Освоение специальных упражнений основной гимнастики	18		18	
3.2	Игры и игровые задания	10		10	
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>					
4.1	Комбинации упражнений основной гимнастики	10		10	
4.2	Спортивные упражнения	12		12	
4.3	Подготовка к демонстрации полученных результатов	4		4	
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 5. Модуль «Бадминтон»</b>					
5.1	Упражнения общей и специальной разминки	4		4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/</a>
5.2	Упражнения с разноцветными воланами для профилактики миопии	4		4	
5.3	Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений	3		3	
5.4	Выполнение освоенных упражнений с элементами бадминтона	4		4	
5.5	Освоение правил бадминтона	1		1	
5.6	Упражнения для освоения техники бадминтона	4		4	
5.7	Подача и обмен ударами	2		2	
5.8	Отброс слева и справа	4		4	
5.9	Игры и игровые задания, спортивные эстафеты	4		4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/</a>

Итого по разделу	30	
Итого по разделам	102	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>					
1.1	Характеристика физической культуры, ее роль в общей культуре человека. Спорт, задачи и результаты спортивной подготовки Важные навыки жизнедеятельности человека. Туристическая деятельность. Разновидности туристической деятельности. Туристические упражнения и роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях.	6		6	
1.2	Строевые команды. Строевые упражнения. Правила предупреждения травматизма на уроке «Физическая культура»	3		3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Способы физкультурной деятельности</b>					
2.1	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими	5		5	

	упражнениями.				
2.2	Методы проектной деятельности для гармоничного физического, интеллектуального, эстетического развития на основе исследований данных дневника наблюдений за своим физическим развитием.	5		5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/</a>
2.3	Показатели развития физических качеств и способностей и методики определения динамики их развития.	5		5	
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 3. Физическое совершенствование, физкультурно-оздоровительная деятельность</b>					
3.1	Овладение техникой выполнения специальных комплексов упражнений основной гимнастики : — для укрепления отдельных мышечных групп; — учитывающих особенности режима работы мышц; — для развития гибкости позвоночника, подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов, эластичности мышц ног и координационно-скоростных способностей.	10		10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/</a>
3.2	Универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных	3		3	

	формах занятий и выполнения				
3.3	Игры и игровые задания	5		5	
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>					
4.1	Универсальные умения выполнения физических упражнений при взаимодействии в группах.	6		6	
4.2	Универсальные умения удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах	6		6	
4.3	Организация и проведение подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет. Организация участия в соревновательной деятельности, контрольно-тестовых упражнениях, сдаче нормативов ГТО	6		6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/</a>
Итого по разделу		18			
<b>Итого</b>					
5.1	Упражнения общей и специальной разминки	11		11	
5.2	Упражнения с разноцветными воланами для профилактики миопии	6		6	
5.3	Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений	10		10	

5.4	Выполнение освоенных упражнений с элементами бадминтона	10		10	
5.5	Освоение правил бадминтона	5		5	
Итого по разделу		42			
Итого по разделам		102			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в предмет. Техника безопасности на уроке	1				
2	Ходьба, бег 30м.	1				
3	Бадминтон как вид спорта	1				
4	Повороты на месте	1				
5	Легкоатлетические эстафеты	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/</a>
6	Общая и специальная разминка на подготовку мышц тела к выполнению	1				

	физических упражнений бадминтона					
7	Челночный бег 3x10м.	1				
8	Прыжки в длину с места	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/</a>
9	Техника выполнения упражнений общей и специальной разминки с контролем дыхания	1				
10	Метание малого мяча в горизонтальную цель (2x2) с расстояния 4-5 м.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/</a>
11	Подтягивание на высокой и низкой перекладинах	1				
12	Разминочные упражнения с ракеткой	1				
13	Бег на результат 500 м (д), 1000 м (м).	1				
14	Бросок набивного мяча на результат	1				
15	Индивидуальная работа с одним воланом в вертикальной плоскости	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/</a>
16- 17	Прыжки в высоту с прямого разбега	2				
18	Индивидуальная	1				

	работа с одним воланом в вертикальной плоскости					
19	Игры «К своим флажкам», «Два мороза». Техника безопасности на уроке	1				
20	Игры «Прыгуны и пятнашки», «Невод»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/</a>
21	Основные хваты ракетки	1				
22	Эстафеты, игры «Гуси-лебеди», «Посадка картошки»	1				
23	Игры «Западня», «Конники-спортсмены»	1				
24	Удары (жонглирование) рукой, гимнастической палкой, ракеткой воздушного шарика, волана	1				
25	Игры «Мы весёлые ребята», « У медведя во бору»	1				
26	Эстафеты, игры «Птица в клетке, «Салки на одной ноге»	1				
27	Удары	1				



	(жонглирование) рукой, гимнастической палкой, ракеткой воздушного шарика, волана					
28	Введение в предмет. Техника безопасности на уроке. Виды группировок. Перекаты в группировке.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/</a>
29	Равновесие. Строевые упражнения. Перестроение.	1				
30	Перемещения с воланом и ракеткой	1				
31-32	Кувырок вперед	2				
33	Перемещения с воланом и ракеткой	1				
34	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	1				
35	Поднятие туловища из положения лежа	1				
36	Смена хвата без волана	1				
37-38	Кувырок назад	2				
39	Смена хвата с воланом	1				
40	Стойка на лопатках с поддержкой.	1				
41	Ходьба по гимнастической	1				

	скамейке, перешагивание через набивные мячи.					
42	Удары со сменой хвата	1				
43	«Мост» из положения лежа	1				
44	Эстафеты из изученных элементов	1				
45	Подвижная игра «Падающий волан»,	1				
46- 47	Прыжки через скакалку	2				
48	Подвижная игра «Убеги от водящего»	1				
49	Введение в предмет. Техника безопасности на уроке.	1				
50	Виды мячей. Ловля и передача мяча на месте.	1				
51	Эстафеты с ракеткой, шариком и воланом.	1				
52	Передача мяча снизу на месте	1				
53	Передача мяча от плеча одной рукой на месте	1				
54	Подвижная игра «Парная гонка волана»	1				
55- 56	Броски и ловля мяча	2				

57	Подвижная игра «Четные и нечетные»	1				
58	Передача мяча от груди двумя руками	1				
59	Передача мяча с отскоком об пол	1				
60	Эстафеты с ракеткой, шариком и воланом	1				
61- 62	Бросок мяча снизу в щит	2				
63	Подвижная игра «Унеси волан»,	1				
64	Игра «Школа мяча»	1				
65	Игра « Гонка мячей по кругу»	1				
66	Подвижная игра «Четные и нечетные»	1				
67- 68	Ведение мяча на месте правой (левой) рукой	2				
69	Эстафеты с ракеткой, шариком и воланом	1				
70- 71	Ловля мяча двумя руками	2				
72	Организующие команды и приёмы	1				
73- 74	Ведение, передачи мяча на месте	2				
75	Организующие команды и приёмы	1				
76-	Техника безопасности	2				

77	на уроке. Прыжки в высоту способом «Перешагиванием»					
78	Жонглирование воздушного шарика открытой и тыльной стороной ладони руки и гимнастической палкой.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/</a>
79	Прыжки в длину с места	1				
80	Подтягивание вис (м), вис лежа (д)	1				
81	Жонглирование воздушного шара и волана ракеткой с использованием разных хватов	1				
82	Поднятие туловища из положения лежа за 30 секунд	1				
83	Прыжки через скалку за 30 секунд	1				
84	Смена хвата и работа ног	1				
85	Челночный бег 3х10м	1				
86	Виды стартов. Бег 30м	1				
87	Передаче волана в парах	1				
88	Метание малого мяча в горизонтальную цель	1				

	(2x2) с расстояния 4-5 м.					
89	Сгибание и разгибание рук в упоре	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/</a>
90	Передаче волана в парах	1				
91	Бросок набивного мяча на результат	1				
92	Легкоатлетические эстафеты	1				
93-94	Прыжок в длину с 3-5 шагов разбега	2				
95	Бег на результат 500 м (д), 1000 м (м).	1				
96	Подвижные игры с мячом	1				
97	Легкоатлетические эстафеты	1				
98-99	Подвижные игры с мячом	2				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Модуль бадминтон»

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Техника безопасности на уроке, бег 30 м на	1				

	результат					
2	Прыжок в длину с места на результат	1				
3	История развития бадминтона, и его роль в современном обществе	1				
4-5	Прыжок в длину с 3-5 шагов разбега	2				
6	Специальные упражнения для разминки с ракеткой	1				
7	Легкоатлетические эстафеты	1				
8	Метание малого мяча в горизонтальную цель (2х2) с расстояния 4-5 м.	1				
9	Упражнения для развития моторики и координации с предметами	1				
10-11	Прыжки в высоту с 4-5 шагов разбега	2				
12	Упражнения для освоения техники	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/</a>

	бадминтона					
13	Бег на результат 500 м (д), 1000 м (м).	1				
14	Челночный бег 3x10 м на результат	1				
15	Игра у сетки и выпады	1				
16	Подтягивание на высокой и низкой перекладинах	1				
17	Бросок набивного мяча на результат	1				
18	Игра у сетки и начало игры	1				
19	Игры «К своим флажкам», «Два мороза». ТБ на уроке	1				
20	Игры «Прыгуны и пятнашки», «Невод»	1				
21	Стартовый толчок. Удары у сетки	1				
22	Эстафеты, игры «Гуси-лебеди», «Посадка картошки»	1				
23	Игры «Западня», «Конники-спортсмены»	1				

24	Эстафеты с ракеткой и воланом.	1				
25	Игры «Мы весёлые ребята», « У медведя во бору»	1				
26	Эстафеты, игры «Птица в клетке, «Салки на одной ноге»	1				
27	Эстафеты с ракеткой и воланом.	1				
28	ТБ на уроке, кувырок вперед	1				
29	Учет кувырка вперед	1				
30	Подвижная игра: «Подбей волан»	1				
31	Стойка на лопатках	1				
32	Учет стойки на лопатках	1				
33	Подвижная игра: «Загони волан в круг»	1				
34	Упражнение «Ласточка»	1				
35	Учет упражнения «Ласточка»	1				
36	Подвижная игра: «Салки с воланами»	1				



37	Составление акробатической комбинации	1				
38	Учет акробатической комбинации	1				
39	Подвижная игра: «Закинь волан»	1				
40	Строевые приемы					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/</a>
41	Перестроения в 2 и 3 колонны	1				
42	Подвижная игра: «Бой с тенью»	1				
43	Прыжки через скакалку	1				
44	Учет прыжков через скакалку	1				
45	Подвижная игра: «Падающий волан с ракеткой»	1				
46	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от пола	1				
47	Учет сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа от пола	1				
48	Подвижная игра: «Падающий волан с	1				

	ракеткой»					
49-50	ТБ на уроке. Ловля и передача мяча на месте	2				
51	Удары у сетки с выпадом справа и слева.	1				
52-53	Ведение мяча на месте и движении	2				
54	Удержание прямого положения тела с вытянутой ударной рукой.	1				
55	Сгибание и разгибание туловища. Учет	1				
56	Обводка стоек правой и левой рукой	1				
57	Игра у сетки (соревнование)	1				
58	Упражнение «Планка». Учет	1				
59	Ведение мяча на месте и в движении правой (левой) рукой	1				
60	Эстафеты с ракеткой и воланом.	1				
61-	Ловля и передача	2				

62	мяча в движении					
63	Эстафеты с ракеткой и воланом.	1				
64	Игра «Школа мяча»	1				
65	Игра « Гонка мячей по кругу»	1				
66	Игра в бадминтон	1				
67	Игра в стритбол	1				
68	Игра в баскетбол	1				
69	Передачи волана в парах и тройках	1				
70-71	Ловля мяча двумя руками	2				
72	Передачи волана в парах и тройках	1				
73-74	Передача мяча одной от плеча и ловля двумя	2				
75	Игра в бадминтон	1				
76-77	Передача и ловля мяча через сетку	2				
78	Игра в бадминтон	1				
79-80	Подача мяча через сетку с расстояния 3 м	2				
81	Игра в бадминтон	1				

82-83	Игра «Волейбол по упрощенным правилам»	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/</a>
84	Игра в бадминтон	1				
85	Техника безопасности на уроке, бег 30 м на результат	1				
86	Прыжок в длину с места на результат	1				
87	Игра в бадминтон	1				
88-89	Прыжок в длину с 3-5 шагов разбега	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/</a>
90	Игра в бадминтон	1				
91	Легкоатлетические эстафеты	1				
92	Метание малого мяча в горизонтальную цель (2х2) с расстояния 4-5 м.	1				
93	Игра в бадминтон	1				
94-95	Прыжки в высоту с 4-5 шагов разбега	2				
96	Игра в бадминтон	1				
97	Бег на результат 500 м (д), 1000 м (м).	1				
98	Челночный бег 3х10 м на результат	1				

99	Игра в бадминтон	1				
100	Подтягивание на высокой и низкой перекладинах	1				
101	Бросок набивного мяча на результат	1				
102	Игра в бадминтон	1				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Техника безопасности на уроке. Бег на результат (30м)	1				
2	Виды стартов. Бег на результат (60м)	1				
3	Влияние регулярного выполнения физических упражнений с элементами	1				

	бадминтона на организм человека					
4	Бег 1000 м на результат	1				
5	Челночный бег 3x10 м на результат	1				
6	Первые внешние признаки утомления на занятиях бадминтона.	1				
7	Прыжок в длину с разбега на заданное расстояние	1				
8	Прыжки в длину на результат	1				
9	Упражнения с двумя воланами для выполнения комплекса	1				
10	Метание малого мяча в горизонтальную цель (2x2) с расстояния 4-5 м.	1				
11	Прыжки через скакалку на результат	1				
12	Упражнения с двумя воланами для выполнения комплекса	1				
13-14	Прыжки в высоту с 4-5 шагов разбега	2				
15	Общеразвивающие и специальные упражнения	1				

	бадминтона					
16	Бросок набивного мяча двумя руками из-за головы	1				
17	Подтягивание на высокой и низкой перекладинах	1				
18	Общеразвивающие и специальные упражнения бадминтона	1				
19	Техника безопасности на уроке. Игры «Заяц без логова», «Удочка»	1				
20	Эстафеты, игра «Кто обгонит?»	1				
21	Упражнения с элементами бадминтона для развития основных физических качеств	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/</a>
22	Игра «Через кочки и пенёчки»	1				
23	Эстафеты, игра «Наступление»	1				
24	Организуемые команды и приемы для проведения разминки.	1				
25	Игра «Метко в цель»	1				
26	Эстафеты, игра «Кто дальше бросит»	1				

27	Общеразвивающие, спортивные и профилактические упражнения с элементами бадминтона	1				
28	Техника безопасности на уроке. Строевые упражнения	1				
29	Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой	1				
30	Построения и перестроения, перемещения различным способом	1				
31-32	Кувьрки вперёд и назад	2				
33	Упражнения в паре с одним воланом.	1				
34	Кувьрки вперёд и назад на результат	1				
35	Стойка на лопатках. Мост из положения лёжа на спине с помощью и самостоятельно	1				
36	Упражнения в паре с одним воланом	1				
37	Перестроения из одной	1				



	шеренги в две и обратно					
38	Перестроения из одной шеренги в три и обратно	1				
39	Перемещения с воланом и ракеткой.	1				
40	Эстафеты из изученных элементов	1				
41	Комбинация из разученных элементов	1				
42	Перемещения с воланом и ракеткой	1				
43	Упражнение «Ласточка»	1				
44	Учет упражнения «Ласточка»	1				
45	Смена хвата и работа ног.	1				
46	Учет упражнения «Мост».	1				
47	Учет упражнения «Стойка на лопатках»	1				
48	Игра у сетки и выпады.	1				
49	Техника безопасности на уроке. Ловля и передача мяча на месте и в движении	1				
50	Ведение правой (левой) рукой на месте и в	1				

	движении шагом					
51	Игра у сетки и начало игры	1				
52	Игра «Мяч-среднему»	1				
53	Броски в цель ( <i>цит</i> )	1				
54	Освоение правил бадминтона	1				
55-56	Ведение правой ( <i>левой</i> ) рукой в движении	2				
57	Короткая подача слева	1				
58-59	Обводка стоек правой и левой рукой	2				
60	Короткая подача слева	1				
61	Обводка стоек правой и левой рукой учет	1				
62	Броски в кольцо	1				
63	Обмен ударами с передней части корта	1				
64	Броски в кольцо на результат	1				
65	Передача мяча в парах	1				
66	Обмен ударами с передней части корта	1				
67	Упражнение «Планка». Учет	1				
68	Игра в баскетбол	1				
69	Отброс слева снизу у сетки на заднюю часть корта	1				
70	Игра «Попади в мяч»	1				

71	Эстафеты, игра «Паровозики»	1				
72	Отброс слева снизу у сетки на заднюю часть корта	1				
73	Эстафеты, игра «Охотники и утки»	1				
74	Игра «Подвижная цель»	1				
75	Отброс справа с уровня ниже уровня сетки в заднюю часть корта	1				
76	Эстафеты «Маршевые пятнашки»	1				
77	Эстафеты, игра «Белые медведи»	1				
78	Отброс справа с уровня ниже уровня сетки в заднюю часть корта	1				
79	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках	1				
80	Бросок двумя руками от груди	1				
81	Эстафеты с ракеткой и воланом.	1				
82	Ведение мяча с изменением направления	1				
83	Ведение мяча с изменением скорости	1				

84	Подвижная игра «Бой с тенью»	1				
85-86	Прыжки в высоту способом «Перешагиванием»	2				
87	Подвижная игра «Падающий волан с ракеткой»	1				
88	Прыжки в высоту способом «Перешагиванием». Учет	1				
89	Прыжки в длину с мест. Учет.	1				
90	Подвижная игра Бадминтон левыми руками»	1				
91	Бег 1000 м на результат	1				
92	Челночный бег 3x10 м на результат	1				
93	«Круговая тренировка»	1				
94	Легкоатлетические эстафеты.	1				
95	Подтягивание на высокой и низкой перекладинах	1				
96	Прыжки через скакалку. Учет	1				
97	Бег на результат (30 м)	1				
98-	Метание малого мяча	2				

99	на дальность					
100	Метание малого мяча на дальность ( <i>на результат</i> )	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/</a>
101	Бег на результат ( <i>60 м</i> )	1				
102	Легкоатлетические эстафеты.	1				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Модуль бадминтон»  
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Техника безопасности на уроке, бег 30 м на результат	1				
2	Прыжок в длину с места на результат	1				
3	История развития бадминтона, и его роль в современном обществе	1				
4-5	Прыжок в длину с 3-5 шагов разбега	2				
6	Специальные упражнения для разминки с ракеткой	1				
7	Легкоатлетические эстафеты	1				
8	Метание малого мяча на дальность с разбега	1				

9	Упражнения для развития моторики и координации с предметами	1				
10-11	Прыжки в высоту с 4-5 шагов разбега	2				
12	Упражнения для освоения техники бадминтона	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/</a>
13	Бег на результат 500 м (д), 1000 м (м).	1				
14	Челночный бег 3x10 м на результат	1				
15	Игра у сетки и выпады	1				
16	Подтягивание на высокой и низкой перекладинах	1				
17	Бросок набивного мяча на результат	1				
18	Игра у сетки и начало игры	1				
19	ТБ на уроке. Игра «Космонавты»	1				
20	Игра «Белые медведи»	1				
21	Стартовый толчок.	1				

	Удары у сетки					
22	Эстафеты с обручами	1				
23	Игра «Прыжки по полосам» , «Волк во рву»	1				
24	Эстафеты с ракеткой и воланом.	1				
25	Игра «Заяц, сторож, Жучка» , «Прыгуны и пятнашки»	1				
26	Эстафеты, игры «Птица в клетке, «Салки на одной ноге»	1				
27	Эстафеты с ракеткой и воланом.	1				
28	ТБ на уроке, кувырок вперед	1				
29	Учет кувырка вперед	1				
30	Подвижная игра: «Подбей волан»	1				
31	Стойка на лопатках	1				
32	Учет стойки на лопатках	1				
33	Подвижная игра: «Загони волан в круг»	1				
34	Упражнение	1				



	«Ласточка»					
35	Учет упражнения «Ласточка»	1				
36	Подвижная игра: «Салки с воланами»	1				
37	Составление акробатической комбинации	1				
38	Учет акробатической комбинации	1				
39	Подвижная игра: «Закинь волан»	1				
40	Строевые приемы					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/</a>
41	Перестроения в 2 и 3 колонны	1				
42	Подвижная игра: «Бой с тенью»	1				
43	Прыжки через скакалку	1				
44	Учет прыжков через скакалку	1				
45	Подвижная игра: «Падающий волан с ракеткой»	1				
46	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от пола	1				

47	Учет сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа от пола	1				
48	Подвижная игра: «Падающий волан с ракеткой»	1				
49-50	ТБ на уроке. Ловля и передача мяча на месте	2				
51	Удары у сетки с выпадом справа и слева.	1				
52-53	Ведение мяча на месте и движении	2				
54	Удержание прямого положения тела с вытянутой ударной рукой.	1				
55	Сгибание и разгибание туловища. Учет	1				
56	Обводка стоек правой и левой рукой	1				
57	Игра у сетки (соревнование)	1				
58	Упражнение «Планка». Учет	1				
59	Ведение мяча на	1				

	месте и в движении правой ( <i>левой</i> ) рукой					
60	Эстафеты с ракеткой и воланом.	1				
61- 62	Ловля и передача мяча в движении	2				
63	Эстафеты с ракеткой и воланом.	1				
64	Игра «Школа мяча»	1				
65	Игра « Гонка мячей по кругу»	1				
66	Игра в бадминтон	1				
67	Игра в стритбол	1				
68	Игра в баскетбол	1				
69	Передачи волана в парах и тройках	1				
70- 71	Ловля мяча двумя руками	2				
72	Передачи волана в парах и тройках	1				
73- 74	Передача мяча одной от плеча и ловля двумя	2				
75	Игра в бадминтон	1				
76- 77	Передача и ловля мяча через сетку	2				

78	Игра в бадминтон	1				
79-80	Подача мяча через сетку с расстояния 3 м	2				
81	Игра в бадминтон	1				
82-83	Игра «Волейбол по упрощенным правилам»	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/</a>
84	Игра в бадминтон	1				
85	Техника безопасности на уроке, бег 30 м на результат	1				
86	Прыжок в длину с места на результат	1				
87	Игра в бадминтон	1				
88-89	Прыжок в длину с 3-5 шагов разбега	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/</a>
90	Игра в бадминтон	1				
91	Легкоатлетические эстафеты	1				
92	Метание малого мяча на дальность с разбега	1				
93	Игра в бадминтон	1				
94-95	Прыжки в высоту с 4-5 шагов разбега	2				
96	Игра в бадминтон	1				

97	Бег на результат 500 м (д), 1000 м (м).	1				
98	Челночный бег 3x10 м на результат	1				
99	Игра в бадминтон	1				
100	Подтягивание на высокой и низкой перекладинах	1				
101	Бросок набивного мяча на результат	1				
102	Игра в бадминтон	1				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебники по физической культуре 1-4 класс

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебники по физической культуре 1-4 класс, методические материалы по ФК

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ФГОС реестр, конструктор рабочих программ, РЭШ