

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 им. А.С. Пушкина »
Россия, 662608, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Штабная, дом 26,
телефон/факс/ 8(391-32)2-17-07 E-mail: min_school3@internet.ru**

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим советом
МОБУ «СОШ № 3» г. Минусинска
Протокол № 9 от 18.04.2025г.



УТВЕРЖДЕНО

директор МОБУ «СОШ № 3»
Курыпова С.А.
Приказ № 01-32-130 от 18.04. 2025г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина»
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование Учреждения соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина» (сокращенное наименование: МОБУ «СОШ № 3»)
Руководитель	Курыпова Светлана Александровна
Юридический адрес	Россия, 662608, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Штабная, 26.
Телефон	8(39132)2-04-93
Адрес электронной почты	min_school3@internet.ru
Официальный сайт	https://school3minusinsk.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация города Минусинска Красноярского края
Дата создания	09.11.1937 года
Лицензия	серия РО № 038584, регистрационный номер 6625-л от 13.09. 2012 года.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01211-24/01142694 от 11 апреля 2012 года

Самообследование муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 им А.С. Пушкина» (далее по тексту - Учреждение) проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора от 10.03.2025 № 01-32-86/1 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2024 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), АООП начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вар.7.1, вар.7.2), АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вар.1), АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, АООП с учетом ПФО дополнительные общеразвивающие программы; АООП основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вар.1, вар. 2).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Общешкольная конференция	Рассмотрение планов и программ развития Учреждения; внесение изменений и дополнений в Устав; заслушивание отчета Управляющего совета
Педагогический совет	<p><u>Внесение предложений директору</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -по основным направлениям образовательной деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения; - по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающих права и обязанности обучающихся; - о материально -техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно -эпидемиологических требований; - разработка образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ; -по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; <p>согласование</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработанных образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой; - локального нормативного акта об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедрение образовательных технологий, электронного обучения; - представление к поощрению обучающихся и педагогических работников; - решение вопроса о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также согласование отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания;

	- рассмотрение предложений о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Общее собрание работников Учреждения	Внесение предложений директору -по основным направлениям деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения; - по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в Учреждении; - по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам деятельности Учреждения, в том числе затрагивающих права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников); - по развитию материальной базы Учреждения;
Профсоюз работников образовательной организации	- участие в разработке предложений к законодательным и иным нормативным правовым актам, затрагивающим социально-трудовые права педагогов и др. работников, - принимает участие в разработке программ занятости, реализации мер по социальной защите работников образования, являющихся членами Профсоюза, - участвует в регулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза; участвует в процедурах внедрения профессионального стандарта педагога на предмет соблюдения социальных гарантий педагогических работников.
Совет обучающихся	Имеет право -знакомиться с нормативными документами Учреждения и их проектами и вносить к ним свои предложения; - получать от администрации Учреждения информацию по вопросам жизни Учреждения; - представлять интересы учеников в администрации Учреждения, на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни Учреждения; -пользоваться поддержкой должностных лиц Учреждения, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий Совета обучающихся; -вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса ; - устанавливать отношения и организовывать совместную деятельность с ученическими советами других учебных заведений; - осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством и Уставом Учреждения.
Совет родителей	- рассмотрение и внесение предложений по изменению локальных нормативных актов; -содействие в организации и совершенствовании образовательной деятельности Учреждения; - участие и содействие в организации подготовки и проведения общешкольной конференции; - оказание помощи обучающимся из малообеспеченных семей и обучающимся сиротам, поддержка и стимулирование одаренных обучающихся; - непосредственное участие в воспитательной работе с учащимися во внеучебное время, в работе по профориентации обучающихся; -осуществление контроля за выполнением обучающимися «Правил

	<p>внутреннего распорядка обучающихся»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, по укреплению их здоровья и организации питания; -согласование требований к школьной форме; -содействие в проведении конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; -оказание помощи в решении иных вопросов, вытекающих из целей и задач уставной деятельности Учреждения.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- предметов художественно- эстетической направленности и физической культуры;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели – 1-11 классы. Образовательное Учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	256
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	326
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	59

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 606 обучающихся.

Учреждение реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Учреждение приступило к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов сформирован 1 профиль: социально-экономический и физкультурно-спортивный. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 профиля: социально-экономический и физкультурно-спортивный. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Социально-экономический	Обществознание, география.	32	28
Физкультурно-спортивный	Биология, физкультура	0	15

Сведения о детях с ОВЗ и детях-инвалидах (по состоянию на декабрь 2024г.)

Класс	Категории детей/ количество (чел)	Кол-во инклюзивных классов	Есть ли ассистент помощник /тьютор (да, нет)
1	6 (5 – ЗПР, 1 – УО)	2	нет
2	5 (4 – ЗПР, 1- ТНР)	2	нет
3	5 –(4-ЗПР; ТНР-!)	2	нет

4	7 (4 – УО, 2 – ЗПР, 1 – НОДА)	3	нет
ИТОГО: НОО	23		
5	6 (3- УО, 1- НОДА, 1 ТНР)	3	нет
6	3 (2 – УО, 1- РАС)	3	нет
7	5 (1 – НОДА, 4- УО)	2	нет
8	5(4 – УО, 1 – НОДА)	3	нет
9	2 (1-УО, 1-ООО)	2	нет
ИТОГО: ООО	21		
10	-	-	-
11	-	-	-
ИТОГО: СОО	44		

Учреждение реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 2 (0,3%);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития вар. 7.1 и 7.2 – 8 (1,21%);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и 2 – 9 (1,3%);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования и начального общего образования с учетом ПФО – 2 (0,3%);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с НОДА вариант 6.2 – 1 (0,15%).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и 2 – 8 (1,3%);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с НОДА вариант 6.2 – 1 (0,15%).

В Учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Организована работа узких специалистов: учитель – дефектолог, педагог- психолог, которые осуществляют индивидуальные и групповые занятия по программам в зависимости от нозологии обучающихся. Коррекционно – развивающие (в том числе инклюзивное), выраженное совместной работой педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителей (включая дополнительное образование), работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленное на психолог – педагогическое сопровождение учащихся данной категории и имеющих соответственные заключения (рекомендации) ПМПК. Вся деятельность данного направления построена и реализована на основе диагностического обследования специалистов, согласно их должностным обязанностям.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов;

использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями», «Профориентация».
- вариативные – «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Детские общественные объединения», «Организация предметно – пространственной среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, экскурсии, викторины, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно – нравственному, эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию и формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОБУ «СОШ № 3» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума, с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Хорошева Г.Ю.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-профориентатор Орлова Т.В.;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- организован предпрофильный класс безопасности (8кл)

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Минусинский сельскохозяйственный колледж;
- Минусинский медицинский колледж;
- Железногорская пожарно – спасательная академия

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- встречи с представителями образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ «Повар», «Автослесарь»;
- экскурсии на предприятия города;
- просмотр видеоуроков проекта «Проектория»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Для обучающихся 1-5 классов реализуется школьная программа профориентационной направленности.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; День правовой помощи, Декада правовых знаний,
- встречи со специалистами Психоневрологического диспансера, Центра семьи «Минусинский», Отдела наркоконтроля;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- проводились ряд мероприятий по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в экстремистские акции;
- уроки по цифровой безопасности, цифровой ликбез от ВК,

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
- распространение профилактических информационных материалов, листовок в родительских чатах;
- публикация профилактического контента на странице школы в ВК.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации по профилактике буллинга, национализма, противодействию экстремизма и терроризма, асоциального поведения обучающихся.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в школе проведены следующие мероприятия:

- систематический мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 13.09.2023). В состав ячейки вошли 160 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Ромашко Е.В. За плодотворную работу и успешную реализацию проектной деятельности благодарственное письмо получила школа и советник директора по воспитанию Ромашко Елена Витальевна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ Семейная команда, Походы Первых, Страница 25, Первые Вдохновения, Патриотическая игра Зарница 2.0, Лига дебатов, Мастер класс по оказанию первой мед.помощи, В гостях у ученого, Мы-граждане России, Дети одной реки, Мастер классы, Театральное закулисье, Классные встречи.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

В 2024 году школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Театральная студия», Хоровая студия, «Художественная студия»)
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры»);
- социально-гуманитарное («Юный экскурсовод»).

В Навигаторе дополнительного образования на декабрь 2024 года подано 358 заявок, что меньше, чем в декабре 2023 года (428).

Количество реализуемых программ дополнительного образования является недостаточным в связи с дефицитом педагогов дополнительного образования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности, утвержденных в Красноярском крае.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний пришкольный лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются общешкольной линейкой с поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. В 1-5 классах реализуется программа внеурочной деятельности.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели без учета ГИА

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Занятия проводились в 2 смены:

1 смена 1,4,5,9-11 классы – обучалось - 421 (68%);

2 смена 2-3 ,6-7 классы – обучалось - 187 (32%).

Расписание занятий предусматривает достаточный перерыв для питания обучающихся. Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках иностранного языка (2-11 классы), информатики (8-11 классы), технологии (5-11 классы).

VI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	608
	– начальная школа	203
	– основная школа	335
	– средняя школа	54
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	28
	– начальная школа	5
	– основная школа	20
	– средняя школа	3
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Учреждение с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	0
	– в средней школе	2

Стабильно растет количество обучающихся Учреждения. Приведенная статистика показывает отрицательную динамику освоения основных образовательных программ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Успеваемость и качество знаний обучающихся 2-4 классов

Учебный год	Успеваемость	Качество	Не успевают	Переведены условно
2021-2022	77,91	41,47	1	0
2022-2023	75,19	33,59	9	2
2023-2024	93,47	36,73	15	15

Успеваемость и качество знаний обучающихся 5-9 классов

Учебный год	Успеваемость	Качество	Не успевают	Переведены условно
2021-2022	97,55	27,61	6	1
2022-2023	87,09	24,32	27	15
2023-2024	75,73	16,5	30	12

Успеваемость и качество знаний обучающихся 10-11 классов

Учебный год	Успеваемость	Качество	Не успевают	Переведены условно
2021-2022	98,31	50,85	1	1
2022-2023	82,08	39,66	8	1
2023-2024	87,72	23,8	10	3

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года

	2022-2023	2023-2024	Примечание
Количество обучающихся	649	608	+5
Количество ударников, отличников	192/30%	133/22%	-8%
% качества обучения	29,40	23,84	-6%
% СОУ	39,66	38,7	-1%
% неуспевающих	44	97	+43%

С обучающимся имеющими риски учебной неуспешности проведены профилактические беседы, составлены индивидуальные маршруты обучения, определены сроки итоговой промежуточной аттестации, составлен план сопровождения данных обучающихся.

В 2023-2024 учебном году увеличилось количество пропусков уроков на 2,4%.

Всего пропусков уроков - **34629**

Пропуски по неуважительной причине (уроков) **10357**

Пропуски по уважительной причине (уроков) **5094**

Пропуски по болезни (уроков) **19178**

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Обучающиеся 9-х классов сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Обучающиеся 11-х классов сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	43	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	43	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	49	23
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	49	21

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание проходило в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 49 обучающихся, (97%), участники получили «зачет».

В 2024 году 49 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты сдачи ОГЭ предметов за 3 года.

№	предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
		Средний балл	% качества	% успеваемости	Средний балл	% качества	% успеваемости	Средний балл	% качества	% успеваемости
1.	русский язык	3,42	24	99,8	3,72	51,6	100	3,44	39,5	90,7
2.	математика	3,56	44	83	3,08	23,3	76,6	3,4	53,5	86%
3.	обществознание	3,22	29	90,2	3	0	97	3,1	15,2	81%
4.	физика	3	0	100	3	0	100	3,33	0	100
5.	биология	4	50	100	3,5	50	100	3	20	60
6.	литература	3	0	100	3,5	0	80	-		
7.	география	4,17	34	87	3,26	50	100	3,73	60	80
8.	информатика	3,38	23	100	3,5	30	81	3,4	41	92,6%
9.	история	2,82	0	99	3,6	20	100	3,33	66,7	100
10.	химия	5	100	100	3,3	0	100	3,5	50	100
11	ин. язык							3,33	0	100

Итоги обязательных экзаменов в форме ОГЭ показали средний уровень подготовленности учащихся 9 классов учебным предметам.

В 2024г. средний балл по обязательным предметам составил 3,4, что ниже на 0,2 % . Итоговый средний балл по Учреждению, включая предметы по выбору, составил 3,3.

Результаты продолжают оставаться на низком уровне, что связано с низкой мотивацией учащихся и низким контролем со стороны родителей в течение учебного года.

2 обучающихся были не допущены к ГИА.

2024 году -100 % получили аттестаты (88% в основной период и 12 %в дополнительный период).

3 выпускника получили аттестат особого образца.

Необходимо обратить внимание на низкий процент качества образования по данным предметам, следует усилить подготовку к ГИА:

-педагогам более тщательно подходить к выбору методов, форм и приемов работы;

-усилить работу со слабоуспевающими обучающимися через организацию работу по индивидуальному образовательному маршруту обучающегося.

Единый государственный экзамен

Обучающиеся 11 классов получили «зачет по итоговому сочинению (изложению)-100%.

Обязательные для сдачи в 11 классе - экзамены по математике и русскому языку. Восемь предметов предложено выпускникам на выбор (русский язык, химия, физика, биология, литература, иностранный язык, география, история). Правила проведения ЕГЭ остались прежними: за сданные экзамены учащиеся получали баллы (перевод баллов в оценки не производился).

Сравнительный анализ среднего балла по предметам ЕГЭ

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	58	51	44
Математика (база)	3	3	3
Математика (профиль)	27	27	20
Физика		42	
Химия	36	54	
Информатика и ИКТ		56	17
Биология	36	41	12
История		32	43
География			57
Английский язык		61	
Немецкий язык			
Обществознание	42	42	35
Литература			
ИТОГО	39, 8		

Средний балл результатов ЕГЭ по Учреждению составил 32,0 , что на 8 баллов ниже, чем в 2023-2024 учебном году. Следует обратить внимание на качественную подготовку выпускников к ЕГЭ. Подготовка к ЕГЭ шла в соответствии с разработанным регламентом подготовки, где определены обязанности и ответственность между всеми участниками образовательного процесса. Проведены репетиционные экзамены по обязательным предметам на школьном уровне.

В 2024 году из 20 обучающихся экзамены по выбору сдавали:

Математика профиль -2 (8%) обучающихся;

Обществознание -10 (30%) обучающихся;

Биология -1 (13%) обучающихся;

История -6 (20%) обучающихся;

Географию -1 (3%) обучающихся;

Информатика-1 (3%) обучающихся;

Физика -1 (3%) обучающихся;

92% выпускника 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. 2 обучающихся не сдал ГИА (математика).

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 3% от общей численности выпускников 2024 года.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали недостаточную успеваемость (99,8%) по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл 3,3 по всем предметам.

По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов 3,33, средний балл по базовой математике – 3, по профильной математике – 20, по русскому языку – 44.

3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили -0 человек.

4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 2 человека (8%).

Результаты ВПР

В 2024 году ВПР проводились с 20 марта до 15 мая 2024г. В ходе проведения ВПР получены следующие результаты:

Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на											
"2"			"3"			"4"			"5"		
22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.
8,7	5,86	3,16	25,8	25,86	25,06	51,55	42,54	37,84	10	29,04	33,92

Доля обучающихся 5-х классов, выполнивших ВПР на											
"2"			"3"			"4"			"5"		
22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.
13,17	11,89	22,02	51,83	39,51	41,7	33,48	37,56	45,08	30,1	11,29	5,8

Доля обучающихся 6-х классов, выполнивших ВПР на											
"2"			"3"			"4"			"5"		
22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.
9,02	16,1	13,98	58,82	43,8	48,11	28,36	44	38,84	2,9	3,31	0,58

Доля обучающихся 7-х классов, выполнивших ВПР на											
"2"			"3"			"4"			"5"		
22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.
13	24	11,44	51,77	48,7	51,46	25,1	19,21	26,43	10,13	8,09	11,67

Доля обучающихся 8-х классов, выполнивших ВПР на											
"2"			"3"			"4"			"5"		
22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.
11,5	15,37	11,7	44,8	56,25	48,57	41,37	21,28	30,5	3,67	7,1	9,23

Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР								
русский язык			математика			ОМ		
22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.
97,87	71,9	65,37	76,8	54,14	51,7	60,87	70,2	69,12

Доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР											
русский язык			математика			история			биология		
22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.
71,74	72,52	67,99	72,34	72,05	75,88	100	68,61	66,99	50	73,75	68,94

Доля обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР											
русский язык			математика			история			биология		

22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.
65,45	69,32	73,71	80,94	72,76	77,51	100	75,33	77,04	70,83	64,44	69,39

Доля обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР														
русский язык			математика			история			биология			физика		
22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.
65,45	68,49	73,2	70,97	60,65	78,6	100	54,99	64,11	56	71,48	68,94	80,9	65,06	79,5

Доля обучающихся 8-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР														
русский язык			математика			история			биология			физика		
22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.
51,4	65,24	67,02	60,9	65,9	78,3	53	63,54	78,2	57,8	56,88	67,2	65,7	69,56	65,07

география			обществознание			химия		
22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.
62,5	65,59	63,4	54	56,88	79,8	58,9	63,54	67,04

Для достижения положительной динамики в дальнейшем продолжить работу и организовать включение заданий из ВПР в планирование уроков. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты КДР

Читательская грамотность 4 класс

Доля обучающихся 4-х классов, показавших по итогам КДР4 ЧГ											
недостаточный			пониженный			базовый			повышенный		
22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.
0	6,7	3,2	0	9,6	19,39	47,6	42,96	42,95	52,3	37,5	19,34

Из данной таблицы видно, что наблюдается снижение результативности по всем группам умений на 10-11%.

Уровни достижений

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный. Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)											
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)			Поиск информации в тексте			Понимание и анализ информации			Оценка и использование информации		
22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.
67,2	71,2	55,3	69,8	70,6	58,48	44,94	64,75	87,37	37,31	51,4	39,75

Из данной таблицы видно, что появились обучающиеся имеющие недостаточный и пониженный уровень, снизилось количество обучающихся достигших базового уровня, снизилось количество обучающихся, показавших повышенный уровень увеличилось.

В 2024г организовано проведение КДР по читательской грамотности для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ справились с данной работой 100% достигли базового уровня

Групповой проект 4 класс

Доля обучающихся 4-х классов, показавших по итогам КДР4 ГП					
НИЖЕ БАЗОВОГО		БАЗОВЫЙ		ПОВЫШЕННЫЙ	
22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
0	29	76,4	55,61	47	25,03

По результатам КДР «ГП» видно, что имеется 29% обучающихся, выполнивших ГП ниже базового уровня, снизился % обучающихся на 21 –достигших базового уровня, на 22% - достигших повышенного уровня.

Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)					
Весь проект (общий балл)		Регулятивные действия		Коммуникативные действия	
22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
70,5	64	76,89	60,5	71,4	67,9

Также отмечено снижение результатов по группам умений.

Выводы и рекомендации:

Учителям начальных классов необходимо научить обучающихся 1-4 классов:

- отвечать своими словами,
- не выписывая лишнюю информацию из текста;
- выбирать информацию, точно относящуюся к вопросу; в том числе среди похожей;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных местах текста, в том числе для определения новых понятий, представленных в тексте;
- находить сходства и различия, описанных в тексте объектов и явлений; формулировать их;
- находить информацию в сноске;
- видеть искажения информации;
- определять, какая информация есть в тексте, а какой нет;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

КДР 6 класс

Доля обучающихся 6-х классов, показавших по итогам КДР6											
недостаточный			пониженный			базовый			повышенный		
21г.	22г.	23г.	21г.	22г.	23г.	21г.	22г.	23г.	21г.	22г.	23г.
0	0	27,88	11	28	38,46	59	67	31,73	30	5	2

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс)

Доля обучающихся 6-х классов, показавших по итогам КДР6											
недостаточный			пониженный			базовый			повышенный		
21г.	22г.	23г.	21г.	22г.	23г.	21г.	22г.	23г.	21г.	22г.	23г.
67.5	50	58,2	44	57,6	44,7	39,4	30	39,3	30	39,15	40

История		Русский язык		Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)	
2022	2023	2022	2023	2022	2023
63,81	30,4	51,8	50	80	72,2

КДР по естественнонаучной грамотности в 8 классах

Назначение КДР по естественнонаучной грамотности проводилось с целью оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Средний балл КДР по ЕНГ - 8 составил 54,9 % балла при максимально возможном результате в 100 баллов.

ОУ	Доля обучающихся 8-х классов, показавших по итогам КДР8								
	НИЖЕ БАЗОВОГО			БАЗОВЫЙ			ПОВЫШЕННЫЙ		
	22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.	22г.	23г.	24г.
3	1,58	26,16	35,29	59,35	64,21	69,5	39,06	10,63	2,94

Успешность выполнения (% от максимального балла)	ЗАДАНИЯ ПО ГРУППАМ УМЕНИЙ						Уровни достижений (% учащихся)				
	Описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний		Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования		Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов		Достигли базового уровня (включая повышенный)		Достигли повышенного уровня		
35,9	31,7	54,07	28,99	30,58	39,57	35,39	23,53	64,21	61,86	10,63	2,94

Выводы и рекомендации:

Результаты проведения КДР8 в текущем году показали невысокие результаты по второй и третьей группе

Учителям - предметникам естественнонаучного цикла необходимо работать по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся:

- предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, физики, химии и другим устным предметам заданий направленных на формирование второй и третьей групп умений;
- использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях;
- провести рефлексию ИОП педагогов, определить совместную деятельность с другими педагогами или запланировать курсы повышения квалификации;
- организовать посещение и взаимопосещение уроков, обсуждение на ШМО ;
- использовать в ОП разноуровневые задания, индивидуальный подход;
- занятия организовывать в соответствии с ФГОС.

При посещении занятий контролировать организацию проведения урока: применение приемов по формированию первой и третьей групп умений, использование парной и групповой работ, особое внимание, обращая на дифференцированный подход и работу с группами риска и резерва.

Организовать методическую работу по формированию ЕНГ на учебных занятиях (методические часы, открытые занятия).

VII. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ В СЕБЯ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ, НОУ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Учреждения в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников. Всероссийская олимпиада школьников – одно из наиболее заметных явлений в образовательном пространстве школы, так как для педагогического коллектива Учреждения важно направить любого обучающегося не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. В 2023-2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МОБУ «СОШ №3» проводился по следующим учебным предметам: английский язык, математика, информатика, биология, русский язык и литература, химия, география, ОБЖ, технология, немецкий язык, история и обществознание, физическая культура, физика, экология, астрономия, экономика, право.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году показали стабильно высокий процент участия:

Количество участников	2022-2023	2023-2024
	83%	90%

Призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали

Наименование предмета	Количество обучающихся	класс	категория
технология	3	7,9	участие
МХК	1		Призер
русский язык	2	8	Призер
История	1	8	Призер
астрономия	1	7	Призер
биология	1	7	Призер
обществознание	1	8,9	Призер
литература	1	7	Призер
английский язык	1	9	Призер
физкультура	1	11	Призер

В 2024 году проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

За текущий период в исследовательскую деятельность было вовлечено около 32 обучающихся Учреждения.

В городской научно практической конференции «Старт в науку» в 2023-2024 учебном году приняли участие 6 человек из них 3 призера.

С целью повышения результативности участия необходимо:

- продолжить организацию качественной работы по выявлению талантливых и одаренных детей, для дальнейшего участия в школьном олимпиадном движении.
- усилить подготовку к олимпиадам по учебным предметам естественно-математического цикла.
- создавать оптимальные условия, направленные на удовлетворение образовательных запросов обучающихся и достижение высокого качества образования.

VIII. Востребованность выпускников

9-е классы

год	Количество выпускников	ОУ	ССУЗ	Не учатся,/ не работают
2021-2022	51	24	27	0
2022-2023	60	27	33	0
2023-2024	49	28	21	0

11-е классы

год	Количество выпускников	ВУЗ	ССУЗ	Не учатся,/ не работают
2021-2022	20	2	16	2
2022-2023	20	6	9	5
2023-2024	23	7	13	3

По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, снизилось на 12%.

В 2024 году увеличилось число выпускников 11 класса, которые продолжили обучение в вузах.

Уменьшилось количество обучающихся на 23% , которые не поступили в ВУЗы и ССУЗы. Данные результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы профориентационной работы на уровне основного общего образования.

IX. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Учреждении в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ «СОШ № 3» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, электронное портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 578 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

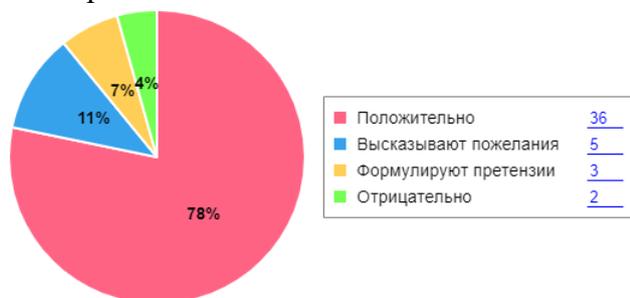
-Качество образовательного процесса – 78 и 23импроцентов.

-Условия и оснащенность ОО – 84 и 16 процента.

-Психологический комфорт в ОО – 89 и 11 процентов.

-Деятельность администрации – 75 и 25 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Х.КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работает 40 педагогов, из них 27 – внутренних совместителей, 1 человек обучается в магистратуре. В 2024 году аттестацию прошли 5 педагогов – 2 педагога на высшую категорию и 3 человека на первую квалификационную категорию.

Одним из средств достижения высокого уровня профессиональной компетентности педагогов является индивидуальный образовательный маршрут. ИОМ строится педагогом исходя из личных образовательных потребностей, профессиональных затруднений или методических сложностей, возникающих в педагогической деятельности. Опираясь на них, педагог ставит цели и подбирает содержание, методы и формы профессионального самосовершенствования и самообразования. Разработанные ИОМы педагоги выставляют на платформе «ЭРА-СКОП» для проверки и получения рекомендации к реализации или доработке. В 2024 году 13 педагогов школы разработали и реализовали ИОМ.

В 2024 года продолжается внедрение технологии ФПЗ в урочной и внеурочной деятельности. В течение года проведены следующие мероприятия:

- методический семинар «ФПЦ. Припоминание: устройство фронтально-парного цикла и фронтально-парного занятия»;
- методический семинар «Особенности парной работы на ФПЗ»;
- обучающий семинар «Запуск 3-х групп коммуникативных вопросов»;
- обучающий семинар «Конструирование занятий с ФПЦ.»;
- мастер-классы «Приемы работы с устным и письменным текстом»;

В рамках школьных методических объединений педагогами в течение года проводятся открытые уроки с применением технологии ФПЗ. Разработки занятий шести педагогов включены в краевой сборник «Фронтально-парные занятия».

Повышая свое педагогическое мастерство, изучая современный педагогический опыт, инновации в сфере образования, педагоги участвуют в городской методической работе: в муниципальном методическом семинаре-практикуме «ГИК – преодоление вызовов или реализация возможностей?», в VIII Краевом педагогическом марафоне «Единое образовательное пространство школы: как обеспечить качественные условия его формирования», в онлайн-марафоне «Педагог-наставник и педагог-методист: истории успеха» в рамках Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании».

В Школе организована система повышения квалификации педагогических работников. Показатели эффективности повышения квалификации кадров регулярно анализируются, служат основой для корректирующих действий по улучшению деятельности Школы. В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 40 педагогов. Основными направлениями КПК стали:

Тема курсов ПК	2024 год	Количество педагогов прошедших курсы
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	Удостоверение ПК, 40 ч.	1
Математическая грамотность как один из результатов освоения курса математики в основной и старшей школе.	Удостоверение ПК, 40	1
Психологическая служба образования: адресная психологическая помощь детям с высоким риском уязвимости.	Удостоверение ПК, 36 ч.	4
«Особенности преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях реализации ФГОС ООО и СОО».	Удостоверение ПК, 36 ч.	10
«Быстрый старт в искусственный интеллект»	Удостоверение ПК, 72 ч	1
«Деятельность классного руководителя по	Удостоверение ПК, 72 ч.	1

реализации программы воспитания в образовательной организации».		
«Новые учебники истории».	Удостоверение ПК, 24 ч	1
«Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ».	Удостоверение ПК, 72 ч.	1
Мета предметные результаты младших школьников: конструирование заданий для формирующего и констатирующего оценивания (дистанционно).	Удостоверение ПК, 72 ч.	1
Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.	Удостоверение ПК, 72 ч.	1
Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии и формы.	Удостоверение ПК, 36 ч.	1

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

XI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение МОБУ «СОШ №3» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Сведения о наличии и оснащении учебных кабинетов

№	Наименование кабинета	Количество кабинетов	Оснащенность мебелью
1	Начальные классы	6	100%
2	Физика	1	100%
3	Химия	1	100%
4	Биология	1	100%
5	Информатика	1	100%
6	Математика	2	100%
7	Русский язык	2	100%
8	География	1	100%
9	Иностранный язык	2	100%
10	История	1	100%
11	Музыка	1	100%

12	ОБЗР	1	100%
13	Логопед	1	100%
14	Психолог	1	100%
15	Технология	2	100%
16	Мастерская (столярная)	1	100%

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием и пособиями

№	Учебный предмет	Оснащенность печатными пособиями (%)	Оснащенность демонстрационным оборудованием (%)	Оснащенность лабораторным оборудованием (%)	Оснащенность ЦОР (%)
1	Начальные классы	80	80	15	65
2	Физика	50	60	70	65
3	Химия	60	65	70	65
4	Биология	60	65	70	60
5	Информатика	50	65	25	70
6	Математика	55	60	40	65
7	Русский язык	55	60	40	85
8	География	60	60	30	60
9	Иностранный язык	60	50	0	40
10	История	55	30	0	35
11	Музыка	30	60	0	30
12	ОБЗР	60	50	40	30

Сведения об оснащении библиотеки

Компьютер с доступом к Интернету	1
Принтер	1
Сканер	1
МФУ	1

Техническое обеспечение

№	Наименование	Количество (шт.)
1	Акустическая система	2
2	Телевизор	2
4	Доска интерактивная	9
5	Компьютер	26
6	Лингафонный кабинет	0
7	Микшер	1
8	Мультимедийные проекторы	20
9	МФУ	7
10	Ноутбук	17
11	Принтеры	12

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15 938 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 75 231 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11 569 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11569	2139
2	Педагогическая	150	103
3	Художественная	4120	3250
4	Справочная	150	87
5	Языковедение, литературоведение	1683	285
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	115	18
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Было списано 18 002 экземпляров. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 150.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Приоритетным направлением финансово-хозяйственной деятельности школы 2023-2024 учебном году было и остается – совершенствование условий для безопасного пребывания учащихся в школе, выполнение всех санитарно-гигиенических требований к условиям пребывания детей в Учреждении.

При анализе оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» видно частичное оснащение кабинетов, поэтому в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием в соответствии с программой ООО, СОО для последующего принятия соответствующих решений.

Наличие официального сайта ОУ: - да

Электронный адрес официального сайта ОУ <https://school3minusinsk.gosuslugi.ru/>

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в МОБУ «СОШ №3» из бюджета края выделяются субвенции для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников школы, расходов на оплату учебных пособий, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета). Объём субвенции школы рассчитывается исходя из численности обучающихся и нормативов, установленных законом. Информацию о финансово-хозяйственном плане и муниципальном задании можно узнать на сайте bus.gov.ru

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников Учреждения, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий является одной из главных задач Учреждения. Мы строим работу как систему обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в соответствии с ТК РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка. Для улучшения и совершенствования работы по охране труда принято соглашение по охране труда, которое является приложением к коллективному договору и рассматривается как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда. Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры. Создана комиссия по охране труда, основная задача которой - улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий по охране труда и контроль их выполнения.

В школе предусмотрен спектр мероприятий, обеспечивающих охрану труда и безопасности. В целях выявления вредных производственных факторов и осуществления мероприятий по приведению условий труда в соответствие с государственными нормативными требованиями, проведена специальная оценка рабочих мест по условиям труда.

В организации разработан целый ряд положений, регламентирующих функционирование системы охраны труда:

- Положение о службе охраны труда;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда;
- Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников;
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Программа первичного инструктажа на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Инструкции по охране труда по профессиям и видам работ.

Имеются все необходимые журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;

В 2023 – 2024 учебном году было проведено финансирование на общую сумму в 631,0 тыс. рублей:

- на приобретение ученической мебели – 252,0 тыс. рублей;
- на приобретение оргтехнике - 279,0 тыс. рублей;
- на приобретение спортивного инвентаря – 100,0 тыс. рублей;
- спецодежда;
- СИЗ – 9,5 тыс.

В 2023 - 2024 учебном году прошли повышение квалификации по электробезопасности, теплоэнергетики: директор школы, руководитель структурного подразделения, заместитель директора по АХР с получением удостоверения.

Для создания безопасных условий труда, организации и проведению безопасного образовательного процесса:

- систематически проводится обучение и инструктаж сотрудников учреждения по вопросам охраны труда;
- раз в два года все работники проходят обучение сан.минимума;
- один в год подводятся итоги выполнения трудового соглашения по охране труда;
- ежегодно проводится отчет о выполнении коллективного договора;
- ежедневно происходит осмотр здания и помещений по соблюдению безопасных условий труда, все замечания устраняются;
- здание и кабинеты оснащены противопожарным оборудованием;
- соблюдаются правила эксплуатации электрооборудования;
- систематически все сотрудники проходят медицинский осмотр;
- соблюдаются санитарно-гигиенические требования (режим проветривания, влажной уборки);
- проведен анализ результатов заболеваемости обучающихся по группам здоровья (1 группа здоровья – 149 человек, 2 – 448 человек, 3 – 61 человека, 4 – 5 человек, 5 - 1 человек);
- инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, естественных наук, физики и информатики;
- регулярно проводится эвакуация детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайной ситуации;
- обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на тонком льду, пожарной безопасности;
- организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам;
- оформлены стенды по правилам безопасного движения;
- на родительских собраниях обсуждается вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Таким образом, в учреждении ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

X. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	634
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	256
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	326
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	59
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	193 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	человек	1 (1%)

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2(15%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	621 (97%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	138 (22%)
– регионального уровня		36 (5,6%)
– федерального уровня		7 (1,2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	634 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	40 (100%)

– с высшим образованием		34 (85%)
– высшим педагогическим образованием		34 (85%)
– средним профессиональным образованием		6 (15%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		6 (15%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 (69%)
– с высшей		8 (32%)
– первой		21 (68%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	41 (100%)
– до 5 лет		5 (12%)
– больше 30 лет		11 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	40 (100%)
– до 30 лет		6 (15%)
– от 55 лет		7 (18,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (85,6%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	11/0,9%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32,2
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	301/54%

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,69
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Учреждении созданы условия для реализации обновленных ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС, работа с обучающимся с ОВЗ..

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

XI. СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ЦЕНТР ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ»

В Учреждении создано структурное подразделение «Центр профильного обучения и профессиональной подготовки» (далее «Центр»). Центр создан в результате реорганизации муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина» в форме присоединения к нему МОБУ «Межшкольный учебный комбинат» 9 февраля 2016 года.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общее управление Центром осуществляет директор Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Функционирование структурного подразделения обеспечивается нормативно-правовой базой Учреждения. **Соответствие требованиям Федерального закона «О безопасности дорожного движения»**

Центр проводит мероприятия, направленные на обеспечение соответствия технического состояния транспортных средств требованиям безопасности дорожного движения и запрещения допуска транспортных средств к эксплуатации при наличии у них неисправностей, угрожающих безопасности дорожного движения. В рабочем штатном расписании Центра имеется должность старшего мастера – контрольного механика, что обеспечивает ежедневный контроль выполнения требований безопасности учебного вождения и дорожного движения.

С целью медицинского обеспечения безопасности дорожного движения Учреждение ежегодно заключает договор с учреждением здравоохранения города Минусинска ООО ДЦ «Медиком» на обязательные предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры мастеров производственного обучения.

Организация учебного процесса

Для реализации Программы обучения имеются необходимые информационно-методические условия:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов;
- тематические учебные планы;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

Наполняемость учебной группы не превышает 25 человек. Практическое вождение на автодроме проводится в дневное время. Обучение вождению проводится мастерами производственного обучения индивидуально с каждым обучающимся в соответствии с графиком очередности обучения вождению.

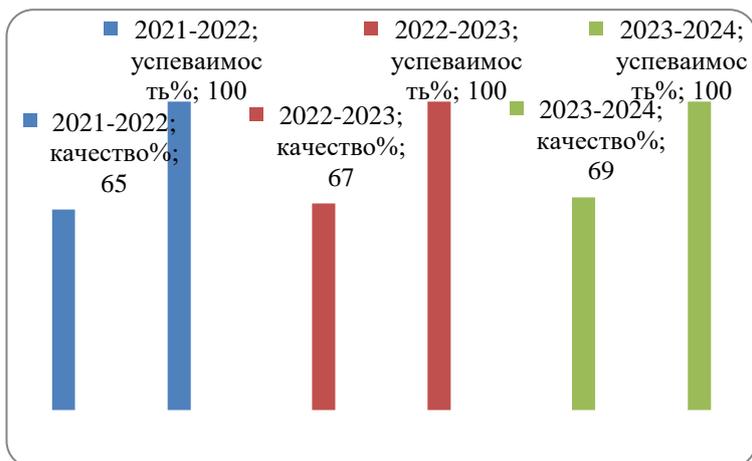
Кадровый состав

Наименование должности	№ строки	Численность работников (штатных)	Совместители (внешние)	Квалификационные характеристики (из гр. 3)					из общей численности работников (из гр.3) имеют стаж работы			из общей численности работников (из гр.3) находятся в возрасте (число полных лет по состоянию на 01.01.2018 г.)			
				Соответ. зан. долж.	Высшая	I	II	Б/к	от 0 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 лет и более	моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	из них. (из гр.) пенсионеры
1	2	3		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Всего работников структурного подразделения	01	5					1		2	3	0		1	4	2
в том числе: руководящие работники	02	1					1			1				1	
педагоги и мастера производственного обучения	03	3							1	2				3	2
другие (Секретарь руководителя)	04	1							1				1		

Сведения о реализуемых дополнительных образовательных программах

№	Число реализуемых дополнительных образовательных программ (ед.)	Из гр. 3 число типовых программ (ед.)	Из гр. 3 число модифицированных программ (ед.)	Из гр. 3 число экспериментальных программ (ед.)	Из гр. 3 число авторских программ (ед.)	Из гр. 3 число одногодичных программ (ед.)	Из гр. 3 число двухгодичных программ (ед.)	Из гр. 3 число трехгодичных и более программ (ед.)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Всего	01	1		1				1	

Сравнительный анализ сдачи экзамена по Программе «Подготовка водителей транспортных средств категории В» за 3 года



Материально-техническое обеспечение

Центр имеет в оперативном управлении здание с учебным кабинетом, гараж, автодром.

Транспортные средства - 5 учебных легковых автомобилей, 4 учебных автомобиля, используемые для обучения вождению, соответствуют материально-техническим условиям.

В соответствии с требованиями Федерального закона «О безопасности дорожного движения» Центр проводит мероприятия, направленные на обеспечение соответствия технического состояния транспортных средств требованиям безопасности дорожного движения и запрещения допуска транспортных средств к эксплуатации при наличии у них неисправностей, угрожающих безопасности дорожного движения. В рабочем штатном расписании Центра имеется должность старшего мастера – контрольного механика, что обеспечивает ежедневный контроль выполнения требований безопасности учебного вождения и дорожного движения.

С целью медицинского обеспечения безопасности дорожного движения Учреждение ежегодно заключает договор с учреждением здравоохранения города Минусинска ООО ДЦ «Медиком» на обязательные предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры мастеров производственного обучения.

Показатели работы структурного подразделения в 2024г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения, чел
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	136
1.14	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования в части элективного курса «Техническая эксплуатация транспортных средств и безопасность дорожного движения»	136
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	94%
1.24	Общая численность педагогических работников, в т.ч.: Мастера производственного обучения	4 3
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 75%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	3

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	75%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 25 %
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0%
1.30.2	Свыше 30 лет	0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1 экз. на одного учащегося
2.3	Наличие в учреждении системы электронного документооборота	да
2.4	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12.6 кв. м