



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина»

Консультация для учителей начальной школы  
«Профилактика нарушений чтения и письма у  
учащихся 1 классов»

Учитель-логопед: Мардасова А.В

Минусинск, 2024 г.





При несформированности произвольной регуляции (один из компонентов III блока мозга по А.Р.Лурия) у детей при выполнении любых заданий наблюдаются: Кроме того, устная и письменная речь ребёнка имеет свои особенности:

- трудности вхождения в задания (замедленное по сравнению с другими детьми включение в работу), ориентировки в требованиях, контроля за выполнением задания;
- трудности построения программы, её упрощение;
- повторение программы или её частей, т.е. инертность;
- импульсивность, лёгкая отвлекаемость;
- трудности переключения на новое задание, когда после прочтения инструкции ребёнок выполняет задание по аналогии с предыдущим.
- стереотипные простые предложения;
- ответы 1-2-сложные с использованием слов, содержащихся в вопросе;
- необходимость вопросов для построения развернутых предложений;
- неразвёрнутость, краткость текста;
- неадекватные ответы: ребёнок недостаточно анализирует вопрос, не понимает его суть;
- «соскальзывание» на побочные ассоциации;
- непонимание смысла и морали;
- пропуск существенных смысловых кусков текста при пересказе, изложении, сочинении;
- отсутствие или стереотипия связующих элементов в тексте.





Признаки слабости функций произвольной регуляции на письме:

- пропуск элементов букв, букв, слогов, слов; контаминации (слияние) двух слов в одно (всё ещё – всёщё);
- трудности выделения предложений и слов (замена заглавных букв строчными в начале предложения, пропуск точек, слитное написание слов с предлогами);
- обилие орфографических ошибок при знании соответствующих правил;
- ошибки в оформлении учебных работ.





## Проблемы при чтении:

- угадывающее чтение;
- несоблюдение пауз и знаков препинания;
- непонимание основного смысла текста, часто – подмена собственными догадками;
- устойчивое отсутствие желания читать.





### **Основной принцип коррекции:**

действия планирования и контроля выполняются сначала совместно со взрослым, максимально развёрнуто и с внешними средствами.

Постепенно ребёнок усваивает программу и может самостоятельно ей следовать.





## ЗАДАНИЯ НА УДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ ПРИ ПИСЬМЕ:

Дозируем объём, темп, помощь голосом.

Работаем, двигаясь от слова к словосочетанию и предложению. Задания на избирательное письмо.

Специалист диктует слово/ предложение, а ребёнок пишет только гласные/ только согласные/ только первые буквы/ только последние и т.п.

Можно чередовать программы: в этом слове пишем только первую, в этом – вторую и четвёртую и т.д.

В этом случае также работаем над фонематическим анализом, избирательным вниманием, контролем за своей деятельностью.





## Диктант с гласными/ согласными

Специалист диктует предложение, а ребёнок записывает только гласные или согласные буквы.

Предложение «У Мити есть друг Саша» превратится в:  
«У \_и\_и\_е\_\_\_у\_ \_а\_а» или «\_М\_т\_ \_сть др\_г С\_ш\_»

Шифровка текста:

Если в слове есть «И», ставь «+», а если «А» – ставь «!», если ничего – ставь «-».

Предложение «Птицы улетают на юг» будет выглядеть так:

+!!-





## **Цифровой диктант**

Ребёнок должен подсчитать количество букв в слове и последовательно их написать. Предложение «Хомяк бежит в свою норку» будет выглядеть так: 55145

## **Письмо слов наоборот:**

«книга» – «агинк». Чтобы усложнить задание, можно попросить ребёнка написать наоборот целое предложение.

## **Корректорные пробы в своём тексте**

(подчеркнуть все слова из 4 букв, обвести все буквы «о» и т.п.)





## РАБОТА С ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИЕЙ НА МАТЕРИАЛЕ ЧТЕНИЯ

Корректирующие пробы с буквами/слогами на материале букв, слогов, слов или текста:

- Вычеркнуть букву Б
- Подчеркнуть букву Д
- Обвести букву А (в круг)
- Обвести в круг букву А, в треугольник букву М, в квадрат букву С

Ярко светило солнце. Медвежонок вышел погреться. Вдруг он услышал какой-то скрип.



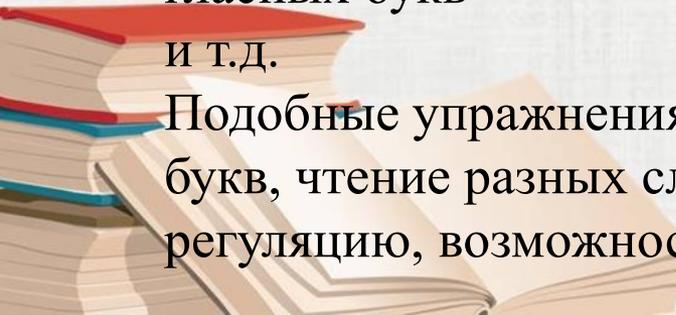


## Чтение букв /слогов /слов «по правилам»

КА фи бо не до ШИ зи ми РЫ де КИ де мо ПЕ  
та па ри ку не му фы зя ШО ЖУ Пи го ТЕ ЦУ  
СУ ЛА дэ ма ЛО ки се ву су ха ча пи ра ха до  
ты ку вы су ЦЕ бо

Возможные задания:

- читать по столбцам/ строкам;
  - читать по строчкам строчные буквы, а заглавные – по столбикам;
  - тихо читать слоги со строчными буквами, громко – с заглавными;
  - хлопать, когда встречаемся со слогами из заглавных букв;
  - стучать, если в слоге есть буква «А»;
  - выполнять различные движения при чтении разных гласных букв
- и т.д.



Подобные упражнения помогают отработать называние букв, чтение разных слогов, развивать произвольную регуляцию, возможности удержания программ.





**Спасибо за внимание!!!**

