

«Согласовано»
Руководитель
управления образования
администрации г. Минусинска

Т.Н. Койнова
« 28 » ~~ноября~~ 2024 г.

«Согласовано»
Педагогическим советом
протокол №6 от 28.10.2024 г.

«Утверждено»
Директор МОБУ «СОШ№3»

С.А. Курьшова
Приказ №01-32-434
от 27.11. 2024 г.

«Согласовано»
Управляющим советом
Протокол №2 от 15.11. 2024 г.

**Программа развития
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина»
города Минусинска
на 2025-2029 г.г**

г. Минусинск, 2024 г.

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).</p> <p>- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г</p> <p>- Устав МОБУ «СОШ № 3»</p>
Цель	Цель программы развития школы: формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся через индивидуализацию образовательного процесса, совершенствования системы работы ранней профессиональной ориентации.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1.Повысить качества образования, обеспечение равных возможностей для всех обучающихся через организацию предпрофильного и профильного обучения, реализацию ИОМ обучающихся.</p> <p>2. Увеличить численность обучающихся, родителей вовлеченных в мероприятия направленных на формирование основ здорового образа жизни.</p> <p>3. Создать условия для развития обучающихся через разработку и реализацию программ внеурочной деятельности/ дополнительных общеразвивающих по направлениям: техническое, интеллектуальное, туристско-краеведческое.</p> <p>4. Способствовать формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, в том числе через создание школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>5. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути через реализацию школьного</p>

	<p>проекта «PROУспех».</p> <p>6. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</p> <p>7. Формировать благоприятный школьный климат, способствующий эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу посредством психолого-педагогического сопровождения все участников образовательного процесса.</p> <p>8. Создать условия для обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам, информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса и эффективной деятельности педагогов и обучающихся через организацию работы на портале ФГИС «Моя школа», «Сферум».</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Разработано положение о порядке организации индивидуального отбора при приеме обучающихся в профильные классы, классы с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>2. Реализуется обучение на уровне СОО по 2 профильным направлениям; реализуется на уровне ООО предпрофильное обучение;</p> <p>3. Разработана программа по работе с одаренными детьми по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> <p>4. Обеспечено включение родителей в образовательную и воспитательную деятельность.</p> <p>5. Создан ВПК.</p> <p>6. Реализация на базе учреждения программ туристско-краеведческой направленности.</p> <p>7. Обеспечен охват обучающихся, вовлеченных в массовые физкультурно – спортивные мероприятия не менее 70% от общей численности обучающихся.</p> <p>8. Увеличено количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» с 10% до 30%.</p> <p>9. Функционируют более трех объединений внеурочной деятельности; увеличение количество программ внеурочной деятельности, в т.ч. разработка интегрированных программ.</p> <p>10. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 5 направлениям, в т.ч. интегрированных программ.</p> <p>11. Реализация проект ранней профориентации «Поиск. Призвание. Профессия».</p> <p>12. Организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>13. Обеспечена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций, вопросов воспитания, деятельности ШИБЦ, по работе в профильных классах.</p> <p>14. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и</p>

	<p>эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>15. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>16. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием.</p> <p>17. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> <p>18. Создан школьного информационного библиотечного центра (ШИБЦ)</p>
Сведения о разработчиках	Администрация Учреждения (директор, заместители директора: по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, представители педагогического коллектива)
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется через мероприятия по направлениям и проект «ПРОуспех», то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2025 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программного проекта.</p> <p>Второй этап (2 полугодие 2025 года – 2028год) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. <p>Третий этап (2029 год) – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития Учреждения осуществляет директор и Педагогический совет.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы Учреждения по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина», МОБУ «СОШ № 3»</p> <p>2. 9 ноября 1937 г.</p> <p>3.ИНН 2455019312</p> <p>4. Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Минусинск. Полномочия учредителя от имени муниципального образования город Минусинск осуществляют Администрация города Минусинска и управление образования администрации города Минусинска.</p> <p>5. Лицензия от 13 февраля 2012 года РО № 038584, рег № 6625-л (бессрочная) Приложение к лицензии 24 ПО1 № 0004211</p> <p>6. Россия, 662608, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Штабная, 26.</p> <p>7. 8 (39132) 2-17-07, 2-04-93; min_school3@internet.ru https://school3minusinsk.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p><u>Начальное общее образование</u> Количество классов / обучающихся Основная образовательная программа начального общего образования 9/202 Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР , вариант 5.1 - 2 ребенка; Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, варианты 7.1 и 7.2 - 12 уч-ся; Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 - 2 уч-ся; Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА, вариант - 1 уч-ся;</p> <p><u>Основное общее образование</u> Количество классов/обучающихся Основная образовательная программа основного общего образования 14/352 Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.1- 1 уч-ся; Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА, вариант 6.1 и 6.2- 3 уч-ся; Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и 2 - 12 уч-ся; Адаптированная общеобразовательная программа основного</p>

	<p>общего образования для обучающихся с РАС - 1 уч-ся; Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7 - 2 уч-ся; <u>Среднее общее образование</u> Количество классов / обучающихся Основная образовательная программа среднего общего образования 3/62 Обучающихся с ОВЗ -33 уч-ся, из них 10 инвалидов с ОВЗ, инвалида без ОВЗ – 4 уч-ся.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин и Уставом Учреждения Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Учреждение работает в режиме 5-дневной учебной недели в 2 смены. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели. Начало уроков: I смена – 8.00, II смена – 13.30 Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут, во 2- 11 классах – не более 45 минут. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 30 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 68 количество педагогических работников – 42 количество учителей -37 количество педагогов-психологов – 1 учителя-логопеды – 1 социальные педагоги – 1 педагоги-библиотекари – 1 воспитатель-1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: Почетный работник воспитания и просвещения РФ– 1 Доля работников с высшим образованием – 80% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -19% /44%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»- 0 Количество выпускников Учреждения – работников Учреждения – молодые специалисты – 7</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа находится в центре старой части города. Рядом расположены библиотека им Черкасова, библиотека им.А. Гайдара, к/парк «Альянс», Музей им. Н. Мартыанова, ДЮСШ им Щедрухина, ДЮЦ, МЦ «Защитник», ДХШ, картинная галерея, медицинский техникум, КККиИ. На постоянной основе МОБУ «СОШ №3» сотрудничает с</p>

	<p>Городским Советом ветеранов, детской библиотекой им. А.П. Гайдара, Молодёжный центр «Защитник»; ВПК «Радомир», КГБОУ ДО Красноярский краевой центр туризма и краеведения"; МАОУ ДО ЦТ (г. Минусинск); Минусинский краеведческий музей; ГИБДД МО МВД России "Минусинский"; МОБУ ДО ДДТ; МБУ ДО ДЮСШ г. Минусинска; КГБУ СО Центр семьи "Минусинский"</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Победители Краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи»; - Победители Краевого фестиваля школьных музеев; -Краевая летняя школа «Краевые проектные игры-2023» - эксперты управленческого хакатона направление «Хочу в резильентные школы»; -Пилотная площадка всероссийской программы образовательного и профориентационного туризма «Классная страна»; -Участники Регионального проекта «Конструктор будущего: территория равных возможностей»; -Конкурс «Лучший педагогический работник» - призеры; -Муниципальный конкурс школьных столовых – 1 место; -ВСОШ – призеры муниципального уровня; -Победители краевого фестиваля – конкурса «Русь мастеровая»; -Участники всероссийского форума педагогических работников, посвященном 225 летию А.С. Пушкина»; - Базовая площадка Всероссийского Технологического диктанта; - Открытие Класса Безопасности.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В 2023 году МОБУ «СОШ №3» приняли участие в самодиагностике для определения и фиксации уровня. Результаты самодиагностики представлены в таблице:

Магистральное направление	Итоговый балл	Уровень
Знание	38 (40-53)	Средний
Здоровье	17 (21-24)	Средний
Творчество	20 (25-29)	Средний
Воспитание	18 (20-22)	средний
Профориентация	10 (12-14)	Средний
Школьный климат	12 (17-19)	Базовый
Учитель. Школьные команды	20 (37-31)	Базовый
Образовательная среда, создание условий	12 (16-21)	Базовый
Итого	139	Средний

1. Знание: качество объективность

Критерии	Результат	Уровень соответствия
Знание :качество объективность	38	Средний

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	-----------------------	---------------------	------	---	----------	----------	---------------------------------

1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

						<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных</p>

						<p>потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
					Отсутствие диагностики	Организация психолого-педагогической

					запросов на профильное обучение.	диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения</p>

						(естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
2	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании и	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.

						<p>Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедуры дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</p>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ.</p>

						<p>программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной</p>

						<p>предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и</p>

							получения аттестата о среднем общем образовании.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в</p>

							олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
5	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в

	<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>(отдельные мероприятия)</p>		<p>«Знание»</p>	<p>и образованные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных</p>
--	---	--------------------------------	--	-----------------	---	---	---

							обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Здоровье

Критерии	Результат	Уровень соответствия
Здоровье	17	Средний

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

	ШСК) (по видам спорта)				и спортом	специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
3	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
3	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
	х спортивных					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	<p>соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийские спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийские соревнования и спартакиадах</p>					<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
	<p>Специальной олимпиады России, Всероссийские соревнования и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными</p>					<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>

	нарушениями)						
5	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

						физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
--	--	--	--	--	--	---	--

3.Творчество

Критерии	Результат	Уровень соответствия
Творчество	20	Средний

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в форме сотрудничества.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для

						восполнения ресурсов.
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
	Наличие технологических кружков на базе	Отсутствие	0	Магистральное направление	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и</p>

	<p>общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>			<p>«Творчество»</p>		<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p>

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
52	Количество	2 в год (для	1	Магистраль	Школьные	Мероприятия школьных	Включение мероприятий школьных творческих

	мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	каждого школьного творческого объединения)		альное направление «Творчество»	творческие объединения	творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	объединений в календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)

4. Воспитание

Критерии	Результат	Уровень соответствия
Воспитание	18	Средний

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

							<p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и	<p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование</p>

						группового снаряжения.	материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
3	Наличие школьных	Отсутствие	0	Магистральное	Ученическое	Не обеспечено создание и деятельность военно-	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-

	военно-патриотических клубов			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение	патриотического клуба.	патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями

5.Профориентация

Критерии	Результат	Уровень соответствия
Знание :качество объективность	38	Средний

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие соглашений с региональными и предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-

							<p>профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p>
2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>

	педагогически е, предпринимат ельские и др.)					самоопределения обучающихся.	<p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций</p>

						<p>педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения,</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации</p>

						дифференциации и индивидуализации обучения.	обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
3	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов	Обеспечение обучения педагогов для данного

						для проведения профессиональных проб.	вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
4	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

6. Учитель. Школьные команды

Критерии	Результат	Уровень соответствия
Учитель. Школьные команды	20	Средний

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

	<p>ых профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>						<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
2	Доля педагогически	Менее 50% педагогиче	0	Ключевое	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	<p>х работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>ских работников</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по</p>
--	---	------------------------	--	--	---------------------	--	--

							<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

7. Школьный климат

Критерии	Результат	Уровень соответствия
Школьный климат	12 (17-19)	Базовый

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).

	<p>работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>						
2	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений</p>	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<p>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p>

	сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(обучающихся, родителей, педагогов)					
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
4	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

						<p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p>
					<p>Отсутствует административный контроль</p>	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов</p>

							деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
--	--	--	--	--	--	--	--

8. Образовательная среда

Критерии	Результат	Уровень соответствия
Образовательная среда, создание условий	38	Средний

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотек ЦОК» ФГИС «Моя	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

	ого контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	школа»					
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p>
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по</p>

						совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприменение родителями и	Проведение разъяснительной работы с

						некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	ЦОС						
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
3	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы	Внесение в ЛА организации изменений,

						взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

МОБУ «СОШ №3» по проекту «Образование» школа на 2024 г. были заложены средства на обновление компьютерной техники. В каждом классе имеется проводной интернет. Ведется работа по полному оснащению учебных кабинетов мультимедийным оборудованием.

Вывод: Изучив полученные данные в ходе самодиагностики можно сделать следующие выводы:

1 Направление «Знание» - в организации сформирована нормативно-правовая база, обучающиеся, в т.ч. и с ОВЗ обеспечены учебниками на 100%. На приобретение учебных пособий, рабочих тетрадей для обучающихся финансирование не предусмотрено.

Обучающиеся принимают участие во Всероссийской предметной олимпиаде, однако отмечается недостаточный уровень победителей на муниципальном уровне и участие на региональном уровне.

Слабо развита система работы с обучающимися по подготовке к ГИА.

Имеются все необходимые локально-нормативные акты об организации обучающихся с ОВЗ. Связи с дефицитом специалистов учитель - логопед совмещает должность «Учитель- дефектолог». Необходимо активизировать работу специалистов по транслированию своего опыта по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

2. Направление «Здоровье». В данном направлении в учреждении реализуется программа здоровьесбережения, организована просветительская работа с родителями, обучающиеся обеспечены питанием. Функционирует ШСК «Геркулес». Необходимо организовать деятельность по результативному участию в Президентских соревнованиях, ШСЛ, сдачи норм ГТО. Расширить количество видов спорта в ШСК.

3. Направление «Творчество». В настоящее время в дополнительном образовании занято 77% обучающихся. Реализуются программы по 3 направлениям: художественно-эстетическое, социальное, спортивное. Обучающиеся участвуют в конкурсах на разных уровнях. В школе функционирует медиастудия, школьный хор, музей. Необходимо расширить направления в системе дополнительного образования.

4. Направление «Воспитание». В школе разработана программа воспитания на уровне НОО,ООО,СОО. В школе имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию, работает Центр детских инициатив, организованы по понедельникам традиционные линейки, РОВ. На базе работает первичное отделение РДДМ, Юнармия, реализуется проект «Орлята России».

5. Направление «Профориентация». По данному направлению систематизирована работа: разработан и утвержден календарный план профориентационной деятельности. Обучающиеся ежегодно участвуют в программе «Билет в будущее», участвуют в профпробах на школьном и муниципальном уровнях. В школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, который реализуется по шести ключевым направлениям: профориентация через урочную деятельность; профориентация через внеурочную деятельность – введение курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов, «Путь к профессии» для 1-5 классов; профориентация через воспитательную работу, встречи обучающихся 9-11 классов с представителями ВУЗов, СУЗов. Необходимо усилить работу в данном направлении через участие в региональных мероприятиях профориентационной направленности, участие в конкурсах по профессиональному мастерству.

6. Направление «Учитель. Школьная команда». В учреждении разработан план –график прохождения курсов повышения. Учителя разрабатывают ИОМы, выставляют на платформе «ЭРА-СКОП» для проверки и получения рекомендации к реализации или доработке. В марте 2023 года 25 педагогов школы прошли обучение в КГАУ ДПО «ККИПКППРО» по программе «Активные формы учебного сотрудничества: фронтально-парные занятия». Педагоги познакомились с технологией фронтально-парных занятий и особенностями организации диалогов учащихся. В течение года было организовано посткурсовое сопровождение педагогического коллектива. Повышая

свое педагогическое мастерство, изучая современный педагогический опыт, инновации в сфере образования, педагоги участвуют в городской методической работе: в муниципальном методическом семинаре-практикуме «Активные формы учебного сотрудничества: ФПЗ. Устройство фронтально-парных занятий», в муниципальном семинаре по повышению профессиональных компетентностей педагогов, в VII Краевом педагогическом марафоне «Единое образовательное пространство школы: как обеспечить качественные условия его формирования», в муниципальном методическом семинаре «Учитель учителю: взаимное обучение через кооперацию», где предьявили свой опыт. Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах и проектах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 % педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

7. Направление «Образовательная среда». Продолжается работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. Учреждение осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Организована учебная и внеурочная деятельность обучающихся на платформах «ЯКласс», «Учи.ру». По итогам контроля установлено: все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738); на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738); мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» реализуются.

8. Направление «Школьный климат». В данном направлении ведется планомерная работа. Обучающиеся ежегодно проходят социально –психологическое тестирование-100%. Имеется школе социальный педагог, педагог-психолог, учитель логопед, учитель-дефектолог(совместительство). У специалистов имеются автоматизированные рабочие места. Для обучающихся в школе организовано комфортное школьное пространство: выделены образовательные зоны, места для отдыха и общения, игровое пространство).

Прогноз и рекомендации:

Приоритетными направлениями являются: повышение результативности сдачи ГИА, повышение качества подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Совершенствовать систему работы по профориентации, реализация проекта по ранней профориентации, активизировать работу педагогов по организации обмена опытом, корректировка плана-графика курсов повышения квалификации.

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации.

№	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> – общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы) – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); – внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); – уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?); – субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; – внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); – анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении 4. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 5. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования.

2	<p>Экономические аспекты внешней среды.</p>	<p>ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); • уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); • наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров); иное (указать при наличии) 	<p>.На территории г.Минусинска Предприятия пищевой промышленности. ООО «КДВ-Минусинск», ЗАО «Минусинская кондитерская фабрика», ОАО «Молоко», ОАО «Минусинский пивоваренный завод» и другие. ГУФСИН «Тюрьма». ПАО «Ростелеком», Почтовая связь, ТЭЦ. ЦРБ, Поликлиники. Налоговая инспекция</p> <p>Всего Минусинска количество официально занятого населения составляет 42 209 человек (59.6%), пенсионеров 20 538 человек (29%), а официально оформленных и состоящий на учете безработных 4 108 человек (5.8%)</p> <p>Школа находится в центре старой части города. Рядом расположены библиотека им Черскасова, билиблиотека им.А. Гайдара, к/парк «Альянс», Музей им. Н. Мартьянова, ДЮСШ им Щедрухина, ДЮЦ, МЦ «Защитник», ДХШ, картинная галерея, медицинский техникум, КККиИ.</p> <p>На постоянной основе МОБУ «СОШ №3» сотрудничает с Городским Советом ветеранов, детской библиотекой им. А.П. Гайдара, Молодёжный центр «Защитник»; ВПК «Радомир», КГБОУ ДО Красноярский краевой центр туризма и краеведения"; МАОУ ДО ЦТ (г. Минусинск); Минусинский краеведческий музей; ГИБДД МО МВД России "Минусинский"; МОБУ ДО ДДТ; МБУ ДО ДЮСШ г. Минусинска; КГБУ СО Центр семьи "Минусинский"</p>
3	<p>Социальные аспекты внешней среды.</p>	<p>демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень жизни населения, зарплатные ожидания; –обычаи и ценности (региональные и муниципальные 	<p>На 1 октября 2024 численность населения Минусинска составляет 70 821 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 7 047 человек, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 8 392 человека, молодежи от 18 до 29 лет - 8 463 человека,</p>

		<p>особенности, необходимые для учёта в системе образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> – религиозные факторы; – изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); – изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); – отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); – уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); – трудоспособность и производительность населения; – влияние СМИ (влияние на деятельность школы) 	<p>взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 30 488 человек, пожилых людей от 60 лет - 15 439 человек, а долгожителей Минусинска старше 80 лет - 991 человек.</p> <p>Национальный состав населения Минусинска, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские — 64 660 (91.30%) человек, украинцы — 991 (1.40%) человек, татары — 921 (1.30%) человек, немцы — 567 (0.80%) человек, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 3 683 (5.2%)ю</p> <p>На 1 октября 2024 года зарплата в Минусинске составляет 75 310 Р. В микро-предприятиях, численностью работников до 15 человек - средняя зарплата составляет 45 190 Р, в малых предприятиях с численностью сотрудников до 100 человек - 67 780 Р, а в средних компаниях с численность от 100 человек 82 850 Р. В крупных предприятиях в Минусинске, численностью от 250 человек, зарплата составляет 105 440 Р. В бюджетной сфере в Минусинске средняя зарплата составляет 60 250 Р.</p> <p>Уровень образования жителей Минусинска: высшее образование имеют 20.4% (14 447 человек), неполное высшее — 2.6% (1 841 человек), среднее профессиональное — 35.4% (25 071 человек), 11 классов — 16.8% (11 898 человек), 9 классов — 10.6% (7 507 человек), 5 классов — 8.5% (6 020 человек), не имеют образования — 0.9% (637 человек), неграмотные — 0.2% (142 человека).</p>
4	Технологически е аспекты внешней среды.	Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере	Внедрение ИТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки

	<p>образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); –прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.); - количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации</p>	<p>педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавая.</p>
--	--	--

Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО

Управленческая модель	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся; –привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания.</p>	<p>– наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание; – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; – недостаточная техническая обеспеченность.</p>
<p>Возможности: – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к объединению;</p>	<p>угрозы: – нарастание социально- экономических проблем; – пассивность родительской общественности; – незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p>

ЗНАНИЕ: качество и объективность

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none">- разнообразие спектра предоставления образовательных программ;- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;- создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;- обеспеченность учебниками детей с ОВЗ;- обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь.	<p>Слабые стороны:</p> <p>Необходимый минимум лабораторного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none">-реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;-реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none">- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none">- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;- профессиональное выгорание;

ВОСПИТАНИЕ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none">-наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;-организация летних тематических смен в школьном лагере;- существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий;- работают службы сопровождения;- осуществляется внеурочная деятельность	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none">- слабо развит институт партнерства;- требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none">- возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none">-негативное воздействие социума;-негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;-сложная политическая ситуация;-сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.

ЗДОРОВЬЕ

<p>Сильные стороны:</p>	<p>Слабые стороны:</p>
-------------------------	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> – организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; – созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; – организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями города; – участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; – реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. 	<ul style="list-style-type: none"> – низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции; – недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО”
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация программы здоровьесбережения; – включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; – вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; – нездоровый образ жизни семей.
ТВОРЧЕСТВО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ; -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; -наличие школьного музея, -наличие медиастудии; -наличие школьного театра; -наличие школьного хора. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ограниченного количество учебных кабинетов; -загруженность актового зала; -непостоянство кадрового состава педагогов ДО
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение родительского просвещения –взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кадровый дефицит

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Сильные стороны: <ul style="list-style-type: none">- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»;- введение курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;- взаимодействие со специалистами КГКУ «Центр занятости населения г. Минусинска»,	Слабые стороны: <ul style="list-style-type: none">- обеспечение участия обучающихся в профпробах на региональных площадках в виртуальном формате;- недостаточный уровень по проведению системной подготовительной предпрофильной, предпрофессиональной работы на уровне ООО.
Возможности: <ul style="list-style-type: none">- реализация проекта профориентационной работы;- заключение договоров о сотрудничестве СПО. ВО.	Угрозы: <ul style="list-style-type: none">- быстроменяющиеся потребности рынка труда;

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Сильные стороны: <ul style="list-style-type: none">- создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (корпоративное обучение)- наличие ИОМ у педагогов;	Слабые стороны: <ul style="list-style-type: none">- увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста;- профессиональное выгорание
Возможности: <ul style="list-style-type: none">- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;- стимулирование педагогических работников;- участие педагогов в конкурсном движении.	Угрозы: <ul style="list-style-type: none">- отсутствие молодых специалистов;

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Сильные стороны: <ul style="list-style-type: none">- наличие в организации педагога-психолога, социального педагога,- наличие психологической службы;- наличие антибуллинговой программы	Слабые стороны: <ul style="list-style-type: none">- недостаточное оснащение образовательных пространств.
Возможности: <ul style="list-style-type: none">- совмещение должностей учитель логопед и учитель дефектолог;- организация зоны релаксации.	Угрозы: <ul style="list-style-type: none">- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

Сильные стороны: <ul style="list-style-type: none">- использование PR-технологий (освещение деятельности)	Слабые стороны: <ul style="list-style-type: none">- не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА
--	---

<p>образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ); – доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;</p>	
<p>Возможности: - участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>	<p>Угрозы: - стремительное устаревание оборудования; -отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии.</p>

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.: Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;

- дефицит отдельных групп педагогических кадров (учителей, педагогов ДО.)

Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;

4. Концепция программы развития

Программа развития МОБУ «СОШ №3» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния. Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ МОБУ «СОШ №3». Основные ориентиры развития МОБУ «СОШ №3» на предстоящий период: создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень МОБУ «СОШ №3».

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов; ФООП НОО, ООО, СОО, ФАОП НОО , ООО.
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития.
 - объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
 - увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;
 - увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;

- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МОБУ «СОШ №3» по направлениям является повышение эффективности работы школы.

Цель программы развития школы: формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся через индивидуализацию образовательного процесса, совершенствования системы работы ранней профессиональной ориентации.

Задачи программы развития:

1. Повысить качества образования, обеспечение равных возможностей для всех обучающихся через организацию предпрофильного и профильного обучения, реализацию ИОМ обучающихся.
2. Увеличить численность обучающихся, родителей вовлеченных в мероприятия направленных на формирование основ здорового образа жизни.
3. Создать условия для развития обучающихся через разработку и реализацию программ внеурочной деятельности/ дополнительных общеразвивающих по направлениям: техническое, интеллектуальное, туристско- краеведческое.
4. Способствовать формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, в том числе через создание школьного военно-патриотического клуба.
5. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути через реализацию школьного проекта «ПРОУспех».
6. Формировать благоприятный школьный климат, способствующий эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу посредством психолого-педагогического сопровождения все участников образовательного процесса.
7. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

8. Создать условия для обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам, информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса и эффективной деятельности педагогов и обучающихся через организацию работы на портале ФГИС «Моя школа», «Сферум».

Миссия ОО (желаемая модель школы) – «Школа для всех и для каждого» школа, как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

1. Знание: качество и объективность	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать положение об организации профильного обучения, положение о порядке отбора в профильные классы. 2. Разработать и реализовать учебные планы не менее 2-х профильных направлений на уровне СОО. 3. Организовать предпрофильное обучение на уровне ООО. 4. Организовать и провести психолого-педагогическую диагностику по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение 5. Выявить причины затруднений у обучающихся с трудностями в учебной деятельности. 6. Организовать психолого-педагогического сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности, 6. Разработать ИОМ для обучающимися с рисками учебной неуспешности на основе индивидуального и дифференцированного подходов 7. Повысить мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 8. Разработать программу по работе с одарёнными детьми по подготовке их к предметным олимпиадам. 9. Мотивировать педагогов к повышению уровня компетенций, участию в профессиональных конкурсах, мероприятиях по обмену опытом. 10. Корректировка внутришкольной системы оценки качества образования.
Ожидаемые результаты	1. Разработано положение о порядке организации индивидуального отбора при приеме обучающихся в профильные классы, классы с углубленным изучением отдельных предметов.

	<p>2.Реализуется обучение на уровне СОО по 2 профильным направлениям;</p> <p>3.Реализуется на уровне ООО предпрофильное обучение;</p> <p>4.Повышение профессионального мастерства педагогов, их мотивации к самообразованию.</p> <p>5.Выявлены группы учащихся, имеющих риски школьной неуспешности на ГИА;</p> <p>6.Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>7.Повышение уровня мотивации обучающихся. к участию в олимпиадном движении.</p> <p>8.Разработана программа по работе с одарёнными детьми по подготовке их к предметным олимпиадам.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>1.Анализ состояния материально-технической базы МОБУ «СОШ №3»для реализации профильного обучения;</p> <p>2.Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов для реализации предпрофильного, профильного обучения;</p> <p>3.Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию предпрофильного, профильного обучения;</p> <p>4.Определение курсов повышения квалификации для педагогов,</p> <p>5.Организация участия в педагогов в профессиональных конкурсах, мероприятиях по обмену опытом;</p> <p>6.Заключение договоров о сотрудничестве/взаимодействии с СПО и ВО.</p> <p>7. Организация психолого-педагогической диагностики для обучающихся с рисками учебной неуспешности, по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение</p> <p>8.Разработка программа по работе одаренными детьми по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> <p>9.Проведение разъяснительной работы с участниками образовательных отношений о важности предпрофильного и профильного обучения</p>
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет,внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансирование м)	<p>1.Локальные нормативные акты,</p> <p>2.Договоры о взаимодействии/сотрудничестве</p> <p>3.Материально-технические ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации профильного обучения.</p>

	4. Финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Лисовская О.В.
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>1.Количество профильных классов – социально-экономический, физкультурно-спортивный.</p> <p>2.Доля обучающихся охваченных диагностикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение- 100%; - на выявление причин затруднений – 100 %. <p>3.Количество услуг психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с рисками учебной неуспешности.-100%</p> <p>4.Доля, для которых разработаны и реализуются ИОМ-100%.</p> <p>5.На 30% снизилось количество обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>6.Повысился уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении на 15%;</p> <p>7. 70% педагогов повысился уровень профессионального мастерства;</p> <p>8. На 20% увеличилось количество педагогов, участвующих профессиональных конкурсах, мероприятиях по обмену опытом, в т.ч. по работе с детьми ОВЗ;</p> <p>9. Положительная динамика результатов внешней и внутренней системы оценки качества.</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>1.Мониторинг</p> <p>2.Прогностическая оценка, оценка воздействия</p> <p>3.Ежегодные аналитические отчеты</p>

2. Здоровье	
Задачи	<p>1.Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через уроки и внеурочную деятельность.</p> <p>2.Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>3.Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях, массовых физкультурно – спортивных мероприятиях.</p> <p>4.Заклучить договора о реализации программ дополнительного образования в форме</p>

	<p>сотрудничества.</p> <p>5.Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>6.Привлечь спонсоров, родительскую общественность с целью пополнения МТБ для проведения массовых физкультурно – спортивных мероприятий.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1.Сформированность у обучающихся основ ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.</p> <p>2.Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в массовые физкультурно – спортивные мероприятия не менее 70% от общей численности обучающихся.</p> <p>3.Увеличение обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» с 10% до 30%.</p> <p>4.Увеличение числа дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта за счет сотрудничества с учреждениями физкультуры и спорта.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация программы «Здоровое поколение» по пропаганде ЗОЖ. 2. Популяризация участия в ВФСК «ГТО» среди обучающихся. 3. Заключение договоров о сотрудничестве.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет,внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Хорошева Г.Ю.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение на 10% уровня заболеваемости обучающихся. 2. Не менее 30 % обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО». 3. Охват обучающихся, принимающих участие в массовых спортивных мероприятиях 70% и более. 4. Заключено не менее 2 договоров о сотрудничестве/взаимодействии.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг заболеваемости. 2. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 3. Пополнена МТБ.

3.Творчество	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организовать объединения внеурочной деятельности по направлениям: техническое, интеллектуальное, туристско- краеведческое. 2.Привлечь кадры к реализации дополнительных общеразвивающих программ через организацию взаимодействия и сотрудничества с учреждениями образования, культуры и спорта города Минусинска. 3. Скорректировать план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения. 4.Увеличить количество школьных мероприятий в календарном плане воспитательной работы. 5.Улучшить материально-техническое оснащение .
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Функционирование более трех объединений внеурочной деятельности; 2.Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 5 направленностям; 3.Увеличение количество программ внеурочной деятельности. 4.Обновлено материально- техническое оснащение. 5.Увеличено количество школьных мероприятий в календарном плане воспитательной работы 6.Обеспечен достаточный уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка программ внеурочной деятельности/ программ дополнительного образования интеллектуальной, технической направленности. 2.Корректировка плана воспитательной работы. 3.Заключение договоров о взаимодействии/сотрудничестве. 4.Определение ресурсов (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические, кадровые) обеспечения взаимодействия/сотрудничества в части реализации дополнительных образовательных
Ресурсное обеспечение реализации	1.Локальные нормативные акты,

(бюджет,внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	2.Договоры о взаимодействии/сотрудничестве 3.Материально-технические ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации программ внеурочной деятельности. 4.Финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Хорошева Г.Ю.
Целевые индикаторы результативности реализации	1.Функционируют 4 объединения внеурочной деятельности. 2. Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям объединений. 4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по календарному плану воспитательной работы 5. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. 6. Обновлено материально-техническая база , приобретено музыкальное оборудование.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг Прогностическая оценка, оценка результатов Ежегодные аналитические отчеты.

4. Воспитание	
Задачи	1. Обеспечить включенность родителей в образовательную и воспитательную деятельность. 2. Создать школьный военно-патриотический клуб. 3. Реализовать на базе учреждения программ туристско-краеведческой направленности.
Ожидаемые результаты	1. Включенность родителей в образовательную и воспитательную деятельность. 2. Функционирует ВПК. 3. Обучающиеся вовлечены в мероприятия туристско – краеведческой направленности.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1 Заседание Управляющего Совета. 2 Участие родителей в заседаниях ШВР. 3 Разработка курса внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности. Разработка образовательных туристических маршрутов.

	<p>4 Создание ВПК (разработка НПБ, плана работы и др.)</p> <p>5 Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>6 Заключение договора о сотрудничестве с МЦ «Защитник».</p>
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	<p>Локальные нормативные акты,</p> <p>Договоры о взаимодействии/сотрудничестве</p> <p>Материально-технические ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации программ внеурочной деятельности .</p> <p>Финансовые ресурсы</p>
Руководитель проектной группы	Хорошева Г.Ю.
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>1. На 10% больше родителей вовлечены в совместную с обучающимися деятельность.</p> <p>2. 30 % обучающихся вовлечены в туристско – краеведческую деятельность.</p> <p>3. Реализация плана работы ВПК.</p> <p>4. Участие в краевом конкурсе образовательных маршрутов.</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>План мероприятий, проводимых совместно с родителями.</p> <p>Участие участников ВПК в мероприятиях, конкурсах разного уровня.</p> <p>Обучающиеся участвуют в краевом конкурсе образовательных маршрутов.</p>

5. Профориентация	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать проект ранней профориентации «ПРОуспех» 2. Заключение соглашений о сотрудничестве со среднеспециальными учебными заведениями (КГБПОУ «МСХК», КГБПОУ «Минусинский медицинский колледж»). 3. Организовать предпрофильное обучение на ступени ООУ. 4. Ввести профили обучения на ступени СОО. 5. Обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 6. Активизировать участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 7. Создание условий в учреждении для подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (Абилимпикс).
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключены соглашения о сотрудничестве с КГБПОУ «МСХК», КГБПОУ «Минусинский медицинский колледж».

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Открыт «класс безопасности» (8Б класс). 3. Созданы ИОМ для обучающихся по предпрофильной подготовке. 4. Введены предметы углубленного изучения в 10-11 классах (2 профиля обучения). 5. Подготовка обучающихся для участия в чемпионате «Абилимпикс».
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	1. Поэтапная реализация мероприятий проекта ранней профориентации «PROуспех»
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные акты учреждения 2. Партнеры проекта
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Хорошева Г.Ю., педагог -навигатор Орлова Т.В.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключены договоры о сотрудничестве с КГБПОУ «МСХК», КГБПОУ «Минусинский медицинский колледж». Наличие классов «Безопасности». 2. Созданы ИОМ для обучающихся по предпрофильной подготовке. 3. Введены предметы углубленного изучения в 10-11 классах (2 профиля обучения). 4. Подготовлен 1 обучающийся для участия в чемпионате «Абилимпикс».
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличилось количество обучающихся с простроенной профессиональной траекторией. 2. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

6. Школьный климат	
Цель	Формирование благоприятного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и утвердить локальный нормативный акт по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Решить кадровый вопрос путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). 3. Актуализировать программы профилактической направленности. 4. Обеспечить мониторинг результатов деятельности социально-психологической службы.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны локальные акты. 2. Комплектование штата учителем-логопедом, социальным педагогом для ведения психолого-

	педагогического сопровождения и коррекционной работы. Актуализированы программы профилактической направленности. 3.Снижение доли обучающихся группы риска – 15%
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	1.Разработка локально нормативного акта по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений: "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся", 2. Актуализация профилактических психолого-педагогических программ, программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся, коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья 3. Решение кадрового вопроса, размещение вакансий учителя-логопеда в ГЦЗН г. Минусинска. 4. Реализация программы психолого-педагогического просвещения родителей.
Ресурсное обеспечение реализации	1. Локальные акты 2. Кадровый ресурс 3. материально-техническое обеспечение
Руководитель проектной группы	Педагог –психолог Тодыгашева С.Г.
Целевые индикаторы результативности реализации	1.Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2.Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 3. Доля родителей, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 4. Снижена доля обучающихся группы риска на 15% 5. Доля родителей 35 % включенных в программу по психолого-педагогическому просвещению .
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг, отчеты, справки.

7.Учитель. Школьные команды.	
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. 2. Организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Выявить профессиональные дефициты педагогов. 4.Разработать индивидуальные образовательные маршруты педагогов для профессионального роста 5. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых

	<p>компетенций, вопросов воспитания, деятельности ШИБЦ, по работе в профильных классах.</p> <p>6. Организация методического курсового и посткурсового сопровождения педагогов.</p> <p>7. Методическое и психологическое сопровождение педагогического коллектива, направленное на сохранение психического здоровья, сохранение и развитие мотивационного потенциала.</p> <p>8.Профилактика профессионального выгорания педагогов;</p> <p>9.Повышение уровня грамотности педагогов по вопросу сохранения психологического здоровья.</p>
Ожидаемые результаты	100% педагогических работников учреждения прошли курсы повышения квалификации по программам ПК размещенным в ФРДПППО по направлениям ЦОС, воспитания, ШИБЦ, профильное обучение, подготовка обучающихся с ОВЗ к «Абелимпиксу».
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<p>1.Мониторинг обучения педагогических работников учреждения по программам ПК: ЦОС, в сфере воспитания, по деятельности ШИБЦ, по работе в профильных классах, по подготовке обучающихся с ОВЗ в конкурсном движении «Абелимпикс».</p> <p>2.Проведение диагностики профессиональных дефицитов предметной и методической компетентности педагогических работников.</p> <p>3. Составлен план-график обучения педагогов по программам ПК размещенным в ФРДПППО.</p> <p>4. Осуществление административного контроля за организацией обучения педагогов</p> <p>5. Организация методического курсового и посткурсового сопровождения педагогов.</p> <p>6. Разработка и реализация программы повышения мотивации профессионального развития педагогических работников «Мотивация – это все!»</p>
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Обучение организовано за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Юшкова Любовь Александровна Методист Пальмина Татьяна Александровна
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>1. Доля педагогических работников прошедших курсы ПК по направлениям: воспитание, ЦОС, деятельности ШИБЦ, по работе в профильных классах, по подготовке обучающихся с ОВЗ в конкурсном движении «Абелимпикс».– 90%.</p> <p>2. Доля педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение - 100%.</p>
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг

за реализацией	
----------------	--

8. Образовательная среда	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 5. Создание школьного информационного библиотечного центра (ШИБЦ)
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесс. 2. Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 4. Открыт и функционирует школьный информационный библиотечный центр.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обучения педагогов по работе с платформой ФГИС «Моя Школа» 2. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов 3. Проведение родительских собраний , совещаний по разъяснению требований современного законодательства по использованию ЭРО и обеспечению контроля со стороны администрации учреждения 4. Участие в грантовых конкурсах по направлению «Образование», для привлечения средств в оснащение учреждения ИТ- оборудованием. 5. Разработка нормативной документации по созданию школьного библиотечного информационного центра. 6. Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО по созданию ИБЦ

	7. Открытие ШИБЦ
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	- оснащение IT-оборудование- - высокоскоростной интернет - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» учителя -100%, родители -60%, обучающиеся -95% - функционирует ШИБЦ
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа» Зам. директора Юшкова Любовь Александровна
Целевые индикаторы результативности реализации	- оснащение IT-оборудованием - высокоскоростной интернет - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - функционирует ШИБЦ
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Реализация Программы развития обеспечит:

- переход на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Профорентация», «Здоровье»;
- сохранение среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Творчество»; «Воспитание»;
- достижение среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Школьный климат», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда».

Механизмы реализации программы

Наименование	Наименование ресурсов	Наличие по факту	Требуемые ресурсы	Источники
---------------------	------------------------------	-------------------------	--------------------------	------------------

блока		(количественные характеристики)		получения/приобретения
Нормативно-правовое обеспечение	– Система нормативно-правовых локальных документов	Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности МОБУ «СОШ №3» в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление системы локальных актов: -Положение об организации профильного обучения; -Положение о порядке отбора в профильные классы; -Программа по работе с одаренными детьми по подготовке к предметным олимпиадам; -Приказ о внесении изменений в Положение о ВСОКО; ИОМ обучающего; -Приказ о внесении изменений в программу «Здоровое поколение»; - Приказ о корректировке плана внеурочной деятельности; - Приказ о создании рабочей группы по разработке программ внеурочной деятельности на техническому и интеллектуальным направлениям; -Приказ о создании создании военно-патриотического клуб; - Положение о военно-патриотическом клубе; - Приказ об утверждении проекта «Поиск. Призвание. Профессия» -Проект«Поиск. Призвание. Профессия»; -Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, социальной 	Законодательство – приказы Минпросвещения – приказы МО и – Приказы Управления Образования администрации г.Минусинска

			<p>помощи обучающимся;</p> <p>-Приказ о приеме на работу учителя логопеда;</p> <p>- Программа повышение мотивации педагогических работников»;</p> <p>- Приказ о рабочей группы по разработке положение о создании школьного методического центра»</p>	
Материально-техническое обеспечение	Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок	– Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивного зала и площадок:	– Бюджетное финансирование; - Внебюджетные источники
Кадровые ресурсы	– Штатное расписание – Педагогические работники	<p>Меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>– Наличие методических объединений</p> <p>– Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников</p> <p>– Условия для системного повышения квалификации</p>	<p>Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов.</p> <p>– Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах.</p> <p>– Совершенствование системы стимулирования педагогических работников</p>	– Механизмы по стимулированию труда педагогических работников
Финансовые ресурсы	– Бюджетное финансирование муниципального задания. – Средства грантовой	– 100% финансирование муниципального задания		– Средства внебюджетного финансирования

	Поддержки. – Участие в конкурсах с выделением средств на развитие МОБУ «СОШ №3»			
Социальные партнеры	Предприятия и организации – Учреждения ВО, СПО Учреждения дополнительного образования – Учреждения культуры, спорта	Заключены договоры: КГБПОУ МСХ; КГБПОУ "Минусинский медицинский техникум" ДЮЦ; Русское географическое общество; ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия МЧС России.	Расширение социального партнерства в организации образовательного процесса	Система сотрудничества с социальными партнерами Возможности договорных отношений

Критерии и показатели описания результатов

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Повысить качества образования, обеспечение равных возможностей для всех обучающихся через организацию предпрофильного и профильного обучения, реализацию ИОМ обучающихся.	1.Разработано положение о порядке организации индивидуального отбора при приеме обучающихся в профильные классы, классы с углубленным изучением отдельных предметов. 2.Реализуется обучение на уровне СОО по 2 профильным направлениям; 3.Реализуется на уровне ООО предпрофильное обучение; 4.Повышение профессионального мастерства педагогов, их мотивации к самообразованию.	Положение о порядке организации индивидуального отбора при приеме обучающихся в профильные классы, классы с углубленным изучением отдельных предметов. Социально- экономический профиль, физкультурно-спортивный профиль Создан класс безопасности 70% педагогов повысили уровень; на 20%увеличилось количество педагогов, участвующих профессиональных конкурсах

	<p>5.Выявлены группы учащихся, имеющих риски школьной неуспешности на ГИА;</p> <p>6.Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>7.Повышение уровня мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>8 Разработана программа по работе с одарёнными детьми по подготовке их к предметным олимпиадам.</p>	<p>100% обучающихся с рисками учебной неуспешности, реализуют ИОМ.</p> <p>на 30% снизилось количества обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>60% обучающихся участвуют в олимпиадном движение.</p>
<p>2. Способствовать формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, в том числе через создание школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>1.Обеспечено включение родителей в образовательную и воспитательную деятельность.</p> <p>2.Создан ВПК.</p> <p>3.Реализация на базе учреждения программ туристско-краеведческой направленности</p>	<p>45% родителей участники образовательной и воспитательной деятельности</p> <p>01.09.2025г. создан ВПК.</p> <p>Реализуются программы «Топография и ориентирование», «Юный экскурсовод»</p>
<p>3.Формировать здоровьесберегающую среду, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.</p>	<p>1.Сформировано у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.</p> <p>2.Обеспечен охват обучающихся, вовлеченных в массовые физкультурно – спортивные мероприятия не менее 70% от общей численности обучающихся.</p> <p>3.Увеличено количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» с 10% до 30%.</p> <p>4.Увеличено число дополнительных</p>	<p>Уменьшение на 10% уровня заболеваемости обучающихся.</p> <p>70% и более принимают участие в массовых спортивных мероприятиях.</p> <p>Не менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»</p> <p>2 договора о</p>

	<p>общеразвивающих программ ДО в области физической культуры и спорта за счет сотрудничества с учреждениями физкультуры и спорта</p>	<p>сотрудничестве\взаимодействии с ДЮСШ</p>
<p>4.Создать условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) через увеличение количества программ внеурочной деятельности по 5 направлениям</p>	<p>1.Функционирование более трех объединений внеурочной деятельности; увеличение количество программ внеурочной деятельности, в т.ч. разработка интегрированных программ. 2.Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 5 направленностям, вт.ч. интегрированных программ. 4.Обновлено материально- техническое оборудование. 6.Увеличено количество школьных мероприятий в календарном плане воспитательной работы. 7.Обеспечен достаточный уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.</p>	<p>работают 4 объединения внеурочной деятельности;</p> <p>Разработаны общеобразовательные программы ДО по всем направлениям</p> <p>Обновлено музыкальное оборудование</p> <p>10% увеличено количество школьных мероприятий в календарном плане воспитательной работы</p> <p>на 10% повысилась результативность к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и др.</p>
<p>5. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути через реализацию школьного проекта «PROуспех».</p>	<p>1.Реализовать проект ранней профориентации «Поиск. Призвание. Профессия».</p> <p>2.Заклучить договоры о сотрудничестве с СПО</p>	<p>Включены в проект по профориентации «Поиск. Призвание. Профессия» 100% обучающихся, 100% педагогов, 60% .</p> <p>Договоры о сотрудничествеКГБПОУ «МСХК», КГБПОУ «Минусинский</p>

	<p>3. Организовано предпрофильное обучение на ступени ООО.</p> <p>4. Обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>5. Активизировать участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>6. Создание условий в учреждении для подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (Абилимпикс).</p>	<p>медицинский колледж») родителей.</p> <p>Имеется «класс безопасности»</p> <p>Не менее 15% обучающихся имеют ИМО</p> <p>Не менее 20% обучающихся 8-10 классов участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Подготовлен 1 обучающийся к чемпионату по профессиональному мастерству для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (Абилимпикс).</p>
<p>6. Обеспечить постоянное профессиональное развитие педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения</p>	<p>1. Разработать и утвердить локальный нормативный акт по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Решить кадровый вопрос путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>3. Актуализировать программы профилактической направленности.</p> <p>4. Мониторинг результатов деятельности социально-психологической службы.</p>	<p>Разработано и утверждено положение по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>Имеется специалист- учитель-логопед.</p> <p>70% обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>90% педагогов удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного</p>

		<p>климата. 65% родителей, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. На 15% снижена доля обучающихся группы риска. 35% родителей включены в программу по психолого-педагогическому просвещению.</p>
<p>7. Формировать благоприятный школьный климат, способствующий эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу посредством психолого-педагогического сопровождения все участников образовательного процесса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. 2. Организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Выявить профессиональные дефициты педагогов. 4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты педагогов для профессионального роста. 5. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций, вопросов воспитания, деятельности ШИБЦ, по работе в профильных классах. 6. Организация методического курсового и посткурсового сопровождения педагогов. 7. Методическое и психологическое сопровождение педагогического коллектива, направленное на сохранение психического здоровья, сохранение и развитие мотивационного потенциала. 8. Профилактика профессионального выгорания педагогов; 	<p>90% педагогических работников прошлых курсы ПК по направлениям: воспитание, ЦОС, деятельности ШИБЦ, по подготовке в конкурсном движении «Абелимпикс», по работе в профильных классах . 100% педагогическим работникам оказано адресное методическое сопровождение .</p>

	<p>9.Повышение уровня грамотности педагогов по вопросу сохранения психологического здоровья.</p>	
<p>8. Создать условия для обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам, информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса и эффективной деятельности педагогов и обучающихся через организацию работы на портале ФГИС «Моя школа», «Сферум».</p>	<p>1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2.Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием.</p> <p>4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> <p>5. Создан школьного информационного библиотечного центра (ШИБЦ)</p>	<p>- используют ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»:учителя -100%, родители -60%, обучающиеся -95%</p> <p>высокоскоростной интернет;</p> <p>оснащение ИТ-оборудование (приобретены 2 компьютера (ноутбука)0.</p> <p>функционирует ШИБЦ</p>

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1.Знание Повысить качество образования, обеспечить равные возможности для всех обучающихся через организацию предпрофильного и профильного обучения, реализацию ИОМ обучающихся					Лисовская О.В. заместитель директора по УВР	
1.Анализ состояния материально-технической базы для реализации профильного обучения;	08.01.2025	30.01.2025	80% оснащенности МТБ для реализации профильного обучения	справка	Белова О.В., заместитель директора по АХР	Курыпова С.А. , директор
2.Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов для реализации предпрофильного, профильного обучения;	08.01.2025	30.01.2025	Составление перспективного плана совместной работы	Договоры о сотрудничестве, план совместной работы	Лисовская О.В., заместитель директора по УВР	Курыпова С.А. , директор
3.Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию предпрофильного, профильного обучения;	08.01.2025	30.01.2025	Реализуется обучение на уровне СОО по 2 профильным направлениям; Реализуется на уровне ООО предпрофильное обучение;	Разработано положение о порядке организации индивидуального отбора при приеме обучающихся в профильные классы, классы с углубленным изучением отдельных предметов	Лисовская О.В., заместитель директора по УВР	Курыпова С.А. , директор

4.Определение курсов повышения квалификации для педагогов;	08.01.2025	30.01.2025	70%педагогов повысился уровень профессионального мастерства;	План-график КП	Пальмина Т.А., методист	Юшкова Л.А., заместитель директора по УВР
5.Организация участия в педагогов в профессиональных конкурсах, мероприятиях по обмену опытом;	2025-2029гг	2025-2029гг	На 20% увеличилось количество педагогов, участвующих профессиональных конкурсах, мероприятиях по обмену опытом, в т.ч. по работе с детьми ОВЗ		Пальмина Т.А., методист	Юшкова Л.А., заместитель директора по УВР
6.Заключение договоров о сотрудничестве/взаимодействии с СПО и ВО.	Январь 2025г	В течение реализации и ПР	Заключены договоры с МСХК медколледжем	Заключены договоры с МСХК, медколледжем	Лисовская О.В., заместитель директора по УВР	Курыпова С.А., директор
7. Организация психолого-педагогической диагностики для обучающихся с рисками учебной неуспешности, по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение	В течение реализации ПР	В течение реализации и ПР	Доля, для которых разработаны и реализуются ИОМ-100%. На 30% снизилось количество обучающихся с рисками учебной неуспешности.	ИОМ для обучающихся с рисками учебной неуспешности	Калмыкова И.С., социальный педагог	Лисовская О.В., заместитель директора по УВР

			Количество услуг психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с рисками учебной неуспешности.- 100%			
8.Разработка программа по работе одаренными детьми по подготовке их к предметным олимпиадам.	01.09.2025г.	01.11.2026 г.	Повысился уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении на 15%;	Разработана программа по работе с одаренными детьми	Рандовцева Н.А., ответственный за работу с одаренными детьми	Лисовская О.В., заместитель директора по УВР
9.Проведение разъяснительной работы с участниками образовательных отношений о важности предпрофильного и профильного обучения	В течение реализации ПР	В течение реализации ПР	Доля обучающихся охваченных диагностикой: - на по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение- 100%; -на выявление причин затруднений –	мониторинг	Тодыгашева С.Г., педагог-психолог	Лисовская О.В., заместитель директора по УВР

			100 %.			
2.Здоровье Увеличить численность обучающихся, родителей вовлеченных в мероприятия направленных на формирование основ здорового образа жизни.					Хорошева Г. Ю. заместитель директора по ВР	
1.Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через уроки и внеурочную деятельность.	Сентябрь, 2025г.		Уменьшение на 10% уровня заболеваемости обучающихся.	Программа «Здоровое поколение» по пропаганде ЗОЖ.	Калмыкова И.С., социальный педагог	Хорошева Г.Ю., заместитель директора по ВР
2.Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.	Сентябрь, 2025		Обеспечение охвата родителей, вовлеченных в мероприятия по формированию ЗОЖ не менее 30%.	Программа «Здоровое поколение» по пропаганде ЗОЖ.	Хорошева Г.Ю., заместитель директора по ВР	Курыпова С.А, директор
3.Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях, массовых физкультурно –	Сентябрь, 2025		Охват обучающихся, принимающих участие в массовых спортивных	Дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта.	Учителя физической культуры, педагоги ДО	Хорошева Г.Ю., заместитель директора по ВР

спортивных мероприятиях.			мероприятиях 70% и более.			
4.Заклучить договора о реализации программ дополнительного образования в форме сотрудничества.	Июнь - сентябрь, 2025г.		2 договора о сотрудничестве	Заклучены договора о сотрудничестве/взаимодействии		
5.Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	В течение реализации программы		Не менее 30 % обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».	Получены знаки ГТО разной степени	Учителя физической культуры, педагоги ДО	Хорошева Г.Ю., заместитель директора по ВР
6.Привлечь спонсоров, родительскую общественность с целью пополнения МТБ для проведения массовых физкультурно – спортивных мероприятий.	В течение реализации программы		Пополнена МТБ.	Договора о сотрудничестве	Хорошева Г.Ю., заместитель директора по ВР	Курыпова С.А., директор
3.Творчество Создать условия для развития обучающихся через разработку и реализацию программ внеурочной деятельности/ дополнительных общеразвивающих по направлениям: техническое, интеллектуальное, туристско- краеведческое.					Хорошева Г. Ю. заместитель директора по ВР	
1.Организовать объединения внеурочной деятельности по направлениям: техническое, интеллектуальное, туристско-	-Апрель-август, 2025г.(ТК) -2026 (И)		4 объединения	объединения внеурочной деятельности	Хорошева Г.Ю., заместитель директора по	Курыпова С.А., директор

краеведческое.	-2027 (Т)				ВР	
2.Привлечь кадры к реализации дополнительных общеразвивающих программ через организацию взаимодействия и сотрудничества с учреждениями образования, культуры и спорта города Минусинска.	Апрель-сентябрь, 2025			Привлечение педагогов других образовательных организаций города.	Хорошева Г.Ю., заместитель директора по ВР	Курыпова С.А., директор
3. Скорректировать план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения	Июнь, 2025г			План внеурочной деятельности	Хорошева Г.Ю., заместитель директора по ВР	Курыпова С.А., директор
4.Увеличить количество школьных мероприятий в календарном плане воспитательной работы.	Август-сентябрь, 2025		Доля учащихся охваченных	Увеличено количество школьных мероприятий в календарном плане воспитательной работы	Хорошева Г.Ю., заместитель директора по ВР	Курыпова С.А., директор
4.Воспитание Способствовать формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, в том числе через создание школьного военно-патриотического клуба.					Хорошева Г. Ю. заместитель директора по ВР	
1.Обеспечить включенность родителей в образовательную и воспитательную деятельность.	Сентябрь, 2025		На 10% больше родителей вовлечены в совместную с обучающимися деятельность.	1 Заседание Управляющего Совета. 5. Участие родителей в заседаниях ШВР. 6. Разработка курса внеурочной	Хорошева Г.Ю., заместитель директора по ВР	Курыпова С.А., директор

			2. 30 % обучающихся вовлечены в туристско – краеведческую деятельность.	деятельности туристско- краеведческой направленности.		
2.Создать школьный военно-патриотический клуб.			Реализация плана работы ВПК.	Создание ВПК (разработка НПБ, плана работы и др.) Формирование Совета школьного военно- патриотического клуба.	Хорошева Г.Ю., заместитель директора по ВР	Курыпова С.А., директор
3.Реализовать на базе учреждения программ туристско-краеведческой направленности	Сентябрь, 225		Участие в краевом конкурсе образовательных маршрутов.	Разработка образовательных туристических маршрутов. Заключение договора о сотрудничестве с МЦ «Защитник».	Хорошева Г.Ю., заместитель директора по ВР	Курыпова С.А., директор
5.Профориентация Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути, через реализацию школьного проекта «ПРОуспех»					Хорошева Г. Ю. заместитель директора по ВР	
Корректировка проекта «ПРОуспех»	Февраль 2025 г			Проект	Орлова Т.В Хорошева Г.Ю Юшкова Л.А.	Лисовская О.В.
Поэтапная реализация мероприятий проекта ранней профориентации «ПРОуспех»	С сентября 2025 г		Доля 80% учащихся, 100% педагогов, 30% родителей охваченных проектом	Реализованный проект	Кл.руководите ли Педагоги- предметники Орлова Т.В.	Хорошева Г.Ю.
6. Школьная команда Обеспечить постоянное профессиональное развитие педагогов, в том числе на основе адресного					Юшкова Л.А. Заместитель директора по УВР	

методического сопровождения						
1. Мониторинг обучения педагогических работников учреждения по программам ПК: ЦОС, в сфере воспитания, по деятельности ШИБЦ, по работе в профильных классах, по подготовке обучающихся с ОВЗ в конкурсном движении «Абелимпикс».	20.05.2025		Аналитическая справка	справка	Юшкова Л.А.	Юшкова Л.А.
2. Проведение диагностики профессиональных дефицитов предметной и методической компетентности педагогических работников.	Ежегодно Сентябрь 2025 2026 2027		Аналитическая справка	справка	Пальмина Т.А.	Юшкова Л.А.
3. Составлен план-график обучения педагогов по программам ПК размещенным в ФРДППО.	Ежегодно Октябрь		План - график	Свидетельство о ПК	Юшкова Л.А.	Юшкова Л.А.
4. Осуществление административного контроля за организацией обучения педагогов	В течение года		100% педагогов прошли обучение	Свидетельство о ПК	Юшкова Л.А.	Юшкова Л.А.
5. Организация	В течение		Доля педагогов	ИОМ	Пальмина Т.А.	Юшкова Л.А.

методического курсового и посткурсового сопровождения педагогов.	года		имеющих ИОМ			
6. Разработка и реализация программы повышения мотивации профессионального развития педагогических работников «Мотивация – это все!»	2025 Затем в течение реализации ПР		Доля педагогов участников программы	Программа «Мотивация – это все!»	Тодыгашева С.Г.	Юшкова Л.А.
7.Школьный климат Формировать благоприятный школьный климат, способствующий эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу посредством психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.					Хорошева Г. Ю. заместитель директора по ВР	
1.Разработка локально нормативного акта по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений: "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся",	Январь-февраль, 2025г.		90% обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 100% педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 70% родителей, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного	Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся; Мониторинг удовлетворенностью комфортностью и безопасностью школьного климата	Тодыгашева С.Г., педагог-психолог	Хорошева Г.Ю., зам.директора по УВР

			климата.			
2. Актуализация профилактических психолого-педагогических программ, программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся, коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Апрель, 2025		Снижена доля обучающихся группы риска на 15%	Программы профилактической направленности.	Калмыкова И.С., социальный педагог	Хорошева Г.Ю., зам.директора по УВР
3. Реализация программы психолого-педагогического просвещения родителей.	Сентябрь, 2025		Доля родителей 35 % включенных в программу по психолого-педагогическому просвещению	Мониторинг	Тодыгашева С.Г., педагог-психолог	Хорошева Г.Ю., зам. директора по УВР
8. Образовательная среда Способствовать развитию цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания.					Юшкова Л.А. Заместитель директора по УВР	
1. Организация обучения педагогов по работе с платформой ФГИС «Моя Школа»	март 2025г	По запросу	100% используют ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной	Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум	Юшкова Л.А.	Юшкова Л.А.

			информационной поддержки образовательного и воспитательного процесс.			
2.Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	В течение реализации ПР	В течение реализации и ПР	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесс.	использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум	Педагоги предметники	Юшкова Л.А.
3.Проведение родительских собраний, совещаний по разъяснению требований современного законодательства по использованию ЭРО и	Январь 2025г	По запросу	90% обучающихся; 70% родителей используют ФГИС «Моя школа», ИКОП	использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум	Юшкова Л.А.	Юшкова Л.А.

обеспечению контроля со стороны администрации учреждения			«Сферум			
4.Участие в грантовых конкурсах по направлению «Образование», для привлечения средств в оснащение учреждения ИТ-оборудованием.	В течение реализации ПР	В течение реализации ПР		оснащение оборудованием	ИТ-	Юшкова Л.А. Юшкова Л.А.
5.Разработка нормативной документации по созданию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум.	Апрель2026 г.	Май2026г	Положение о функционировании ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум	Положение о функционировании ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»		Юшкова Л.А. Юшкова Л.А.
6.Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО по созданию ИБЦ	Январь 2026г.	Март, 2026г.		Положение о функционировании ШИБЦ		Юшкова Л.А. Юшкова Л.А.
7.Открытие ШИБЦ	Июнь 2026г	Сентябрь 2026г	функционирует ШИБЦ	Открыт и функционирует школьный информационный библиотечный центр	Педагог-библиотекарь Белова О.В. Зам.директора по АХЧ	Курыпова С.А. директор

