

Приложение к Программе развития на 2020-2025гг.
Приказ 01-32-202 от 08.09.2020г.

**Программа профориентационной работы
«Моя профессия – моё будущее»
для обучающихся 1-11 классов**

Минусинск - 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании школьников и их профессиональном самоопределении.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в регионе.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

- Подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в районе, регионе.

Задачи:

1. Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профессиональной ориентации в МОБУ «СОШ №3», является подпрограммой Программы развития «МОБУ «СОШ №3» и представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации.

Программа разработана на основании:

1. Закона об образовании РФ.
2. Программы развития МОБУ «СОШ №3»
3. Концепции модернизации системы общего образования в РФ.
4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.
5. Мониторинг занятости выпускников школы.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:

- профориентационная подготовка – обучающиеся 1-7-х классов;
- предпрофильная подготовка - обучающиеся 8-9-х классов;
- профильное обучение - обучающиеся 10-11-х классов.

ЭТАПЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом. Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

<i>Этап</i>	<i>Возрастные особенности</i>	<i>Формы профориентационной работы</i>
Пропедевтический 1-4 класс	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.</p> <p>Ведущая деятельность - учебная.</p> <p>В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны</p>	<p>- Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</p> <p>- Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>- Методика «Кем быть»</p> <p>- Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</p> <p><i>Проф.просвещение:</i></p> <p>- встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)</p>

	<p>взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно- действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)
<p>Поисково- зондирующий 5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях</p>	<p><i>Проф.просвещение:</i> -Встречи с интересными людьми (профессионалами) -Экскурсии -Ролевые игры -Конкурсы -Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</p>

	пожилого возраста.	
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией - психолого-педагогическая диагностика - индивидуальные и групповые консультации. <p><i>Профпросвещение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - информация о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - неделя (дни) проф.ориентации - встречи с представителями техникума.
Профильно-адаптационный 10-11 классов	<p>Период уточнения социально-профессионального статуса.</p> <p>Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах</p> <p>Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дискуссии, круглые столы, <i>Психодиагностика</i> личностных и профессиональных качеств <p><i>Проф.просвещение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи с представителями разных профессий, - посещение дней открытых дверей учебных заведений - психологические странички, проводимые на классных часах. <p><i>Индивидуальные и групповые консультации</i></p>

**СПЕЦИАЛИСТЫ, ЗАНИМАЮЩИЕСЯ ВОПРОСАМИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

	Должность	Направление профориентационной деятельности
1	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; - организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; - оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; - организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений
2	Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: -обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; -проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; - адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.
3	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; - изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о

		<p>профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); - организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
4	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; - оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; - осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
5	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - проводит психолого-педагогическое консультирование; - изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся; - осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; - проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; - осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; - способствует формированию у школьников адекватной самооценки; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.
6	Мед. работник.	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя

		<p>разнообразные формы, методы, средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; - организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; - оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.
7	Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> - организует профессиональную ориентацию через работу ученического самоуправления.

Результатом профессиональной ориентации является *профессиональная направленность* учащегося и его способность осуществлять осознанное профессиональное самоопределение на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, которые предъявляют к человеку профессии и специальности.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- **уверенность школьника в социальной значимости труда**, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

- **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Тема: Знакомство с миром профессий.

Цель: формирование первых умений и навыков общего труда и уважение к труду взрослых разных профессий.

Месяц	Тема занятия	Форма проведения
Октябрь	Мир моих интересов	Презентационная площадка (Рассказы детей).
Ноябрь	Профессии моих родителей.	Классный час с приглашением родителей. Результат: фото - выставка.
Декабрь	Труд на радость себе и людям	Проведение акции «Мастер своего дела»
Январь	«Ключи от дверей»	Профориентационная игра- квест
Февраль	Я - спасатель	Экскурсия в пожарную часть
Март	Кем создаются мультфильмы?	Кинолекторий

Апрель	«Древо семьи»	Выставка рисунков/фотографий. Проектная работа.
--------	---------------	--

2 класс

Тема: Где родился, там и пригодился.

Цель: продолжение знакомство школьников с трудом окружающих людей, углубление представлений о разных профессиях.

Месяц	Тема занятия	Форма проведения
Октябрь	Профессия «Я учитель»	Сюжетно-ролевая игра
Ноябрь	Профессия «Я почтальон»	Классный час-встреча с приглашением родителя.
Декабрь	«Самая зеленая, сладкая, детская, профессия»	Игровые пятиминутки
Январь	Профессия – библиотекарь.	Профориентационная игра-квест
Февраль	Профессии наших пап.	Веселые старты с папами.
Март	Где родился, там и пригодился.	Выставка рисунков/фотографий
Апрель	Знакомство с профессиями наших мам	Кулинарный мастер-класс онлайн (офлайн)

3 класс

Тема: Азбука профессий.

Цель: продолжение развитие обще-трудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Воспитание чувства ответственности.

Месяц	Тема занятия	Форма проведения
Октябрь	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй!»	Игровой вечер в начальной школе
Ноябрь	«Вот когда я взрослым стану...»	Видео-урок

Декабрь	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Викторина
Январь	Путешествие по миру профессий	Профориентационная игра
Февраль	«Если бы я был»	Сочинение «Кем я хочу быть, когда вырасту?» или «На кого я хочу быть похожим?»
Март	«Самая смешная профессия» «Самая праздничная профессия»	Игровые пятиминутки
Апрель	Азбука профессий.	Групповой проект: книжка-раскладушка.

4 класс

Тема: Путешествие в мир профессий

Цель: создание условий для формирования представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Месяц	Тема занятия	Форма проведения
Октябрь	Пусть в профессию начинается в школе	Классный час, деловая игра
Ноябрь	Как распорядиться способностями	Классный час с приглашением психолога
Декабрь	Моя мечта о будущей профессии	Фотовыставка, костюмированная фотосессия
Январь	Все профессии важны	Профориентационная игра
Февраль	Человек имеет права и обязанности (право на труд)	Классное собрание с приглашением учителя истории обществознания.
Март	«Польза труда»	Театрализованное представление для родителей

Апрель	«Задатки и способности»	Круглый стол для родителей и обучающихся
--------	-------------------------	--

5 класс

Тема: «Человек - природа».

Цель: создание условий для формирования представлений о мире профессий типа «Человек-природа»

Месяц	Тема занятия	Форма проведения
Октябрь	В огромном мире профессий	Беседа
Ноябрь	«Волшебная генетика»	Виртуальная экскурсия
Декабрь	Профигра "Самая самая"	Сюжетно-ролевая игра
Январь	«Эколог-важнейшая профессия 21 века»	Виртуальное путешествие
Февраль	«Самая добрая профессия-ветеринар»	Онлайн встреча
Март	«Если бы я был... (любая профессия человек-природа)»	Эссе, рисунок
Апрель	Человек- природа.	Презентация «Топ 5 самых интересных профессий»

6 класс

Тема: «Человек - человек».

Цель: создание условий для формирования представлений о мире профессий типа «Человек-человек»

Месяц	Тема занятия	Форма проведения
Октябрь	«Все работы хороши - выбирай на вкус!»	Кл. час
Ноябрь	Исчезнувшие профессии	Урок-презентация
Декабрь	Кем я хочу быть	Профорientационная игра
Январь	«Найди себя»	Профорientационный квест

Февраль	«Я в мире профессий»	Игра
Март	Профессии на страже здоровья	Пресс-конференция
Апрель	«Самая книжная профессия» «Самая умная профессия»	Игровые пятиминутки

7 класс

Тема: «Человек-техника» .Цифровое пространство будущего. Мир digital-технологий и game-дизайна.

Цель: Познакомить ребят с новейшими профессиями, которые станут актуальными в будущем, помочь им правильно определиться с жизненными целями и задачами на ближайшее будущее.

Месяц	Тема занятия	Форма проведения
Октябрь	Прохождение тестирования «Билет в будущее»	Онлайн диагностика
Ноябрь	Онлайн - урок «Проектория»	Просмотр онлайн-урока на тему «Оператор»
Декабрь	Встреча с интересным человеком: «Программист»	Дискуссия. Беседа с программистом-фрилансером. Активный диалог.
Январь	Digital Art	Совместная работа над картиной.
Февраль	Копирайтинг	Мастер класс
Март	«Коллаж»	Составление карты профессиональных интересов.
Апрель	Тестирование от GeekBrains – «Кем стать в мире digital» https://geekbrains.ru/digitaltest	Online-диагностика.

8 класс

Тема: «Человек - знаковая система».

Цель: создание условий для формирования представлений о мире профессий типа «Человек - знаковая система»

Месяц	Тема занятия	Форма проведения
Октябрь	Начало профессионального успеха	Эссе
Ноябрь	Портрет заинтересованного человека	Сюжетно-ролевая игра
Декабрь	Секреты выбора профессии	Классный час с приглашением психолога
Январь	Профессии с большой перспективой «Кибернетик»	Видеоурок
Февраль	Как выбрать свою профессию	Брейн-ринг
Март	Деловая игра: «Биржа профессий»	Деловая игра
Апрель	Человек-знаковая система.	Презентация «Топ 5 самых интересных профессий»

9 класс

Тема: Знакомство с учебными заведениями (техникум, колледж).

Цель: создание условий для формирования представлений об учебных заведениях (техникумы, колледжи), о понимании значимости в выборе профессии, через участие в различных видах деятельности.

Месяц	Тема занятия	Форма проведения
Октябрь	Профессия «Пожарный»	Классный час с приглашением специалиста
Ноябрь	Тренинг «Расскажи нам о себе»	Сюжетно-ролевая игра
Декабрь	Рынок труда	Круглый стол с приглашением специалиста из Центра занятости
Январь	Если стать боссом	Классный час
Февраль	«Моя будущая профессия»	Эссе

Март	Дни открытых дверей	Экскурсии по СУЗам города
Апрель	«Профессии космоса»	Профориентационная игра-квест

10 класс

Тема: Профессиональная идентичность. Знакомство с ВУЗами.

Цель: Представления о собственных интересах и возможностях, приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

Месяц	Тема занятия	Форма проведения
Октябрь	«Многообразие мира профессий»	Классный час
Ноябрь	«Алгоритм выбора профессии»	Круглый стол
Декабрь	Встреча со специалистом «Центра занятости населения» г. Минусинска «Востребованные профессии на рынке труда»	Приглашение специалиста круглый стол
Январь	«Знакомство с Вузами СФО»	Знакомство онлайн (дистанционно)
Февраль	«Что мы НЕ знаем о профессиях»	Дискуссия
Март	«Профессии будущего»	Карта профессий
Апрель	Профессиональная идентичность. Знакомство с ВУЗами.	Карта учебных учреждений ВУЗы

11 класс

Тема: Знакомство с ВУЗами. Современный рынок труда.

Цель: Формирование у учащихся системы представлений о профессиях и требований к ним современного рынка труда.

Месяц	Тема занятия	Форма проведения
Октябрь	Знакомство с профессиями	Кл. час
Ноябрь	Востребованность на рынке труда	Беседа. Привлечение специалистов из Центра занятости.
Декабрь	Как выбрать профессию	Круглый стол
Январь	«Мы рады видеть Вас!»	Виртуальная экскурсия по вузам региона
Февраль	«Мы рады видеть Вас!»	Виртуальная экскурсия по сузам региона
Март	«Кто есть кто?»	Профорientационная игра
Апрель	«Выбор профессии – это серьезно!»	Составление памятки -карты учебных учреждений

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ

Уровень начального общего образования:

1. Устойчивый интерес к труду взрослых.
2. Сформированные навыки самообслуживания.
3. Готовность участвовать в проектной деятельности.

Уровень основного общего образования:

1. Осознание учащимися своих личностных особенностей, интересов и склонностей.
2. Реалистичная самооценка.
3. Сформированные навыки самостоятельного поиска информации о профессиях и учреждениях профессионального образования.
4. Знание факторов, значимых для выбора профессии и специальности.
5. Способность анализировать условия, необходимые и достаточные для достижения профессиональных целей.

Уровень среднего общего образования:

1. Информированность о социально-экономической ситуации в городе, требованиях современного рынка труда, возможных путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности.
2. Осознание собственных профессиональных возможностей и ограничений.
3. Способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда.
4. Трудовая мотивация.