

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина»

Рекомендовано ШМО учителей нач классов Руководитель ШМО <u>Лисовская В.П.</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>10.08</u> » 20 <u>20</u> г.	Согласовано зам. директора по УВР <u>Лисовская</u> О.В. Лисовская « <u>10</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	Утверждаю Директор школы <u>Курыпова</u> С.А. Курыпова приказ № <u>01.32.160</u> от « <u>10</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.
---	--	---

**Рабочая программа**  
по русскому языку, 4 класс

начальное общее образование  
(уровень образования)  
1 год  
(срок реализации программы)

Составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования: программы АООП НОО ЗПР (вар.7.1) программы «Русский язык» под редакцией Канакиной В.П., Горещкого В.Г. для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение» УМК «Школа России»

Учитель:

Акулова Ольга Сергеевна

Минусинск

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана для 4 класса, в котором в условиях инклюзии обучается 1 ребёнок с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1).

У обучающегося по русскому языку сформирован навык каллиграфического письма без усвоения норм правильного письма. Темп письма медленный. При списывании допускает 3-4 ошибки, в диктанте – более 9 ошибок. Пропускает и путает буквы. Записи старается делать аккуратно в начале урока, но не всегда это получается в классе, под конец урока устаёт и перестаёт писать. Программу за 3 класс усвоил частично. Путает части речи. Не умеет применять правила на письме. Учебная мотивация сформирована частично. Ограничен запас представлений, знаний об окружающем мире.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно–нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### **Цели обучения:**

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

### **Задачи обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления

### **Специальные коррекционные задачи:**

- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для владения начальным курсом русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала, с целью предупреждения ошибок.
- активизировать устную речь детей, сделать предметом их внимания слово и предложение.
- Уточнять, пополнять словарный запас, постоянно соотнося его с предметами, явлениями окружающего мира.

## 2. Планируемые результаты освоения учебной программы

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

Минимальный уровень	Достаточный уровень
различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### 3. Содержание учебного предмета

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (41 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (9 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (32 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (18 ч)

### 4. Тематическое планирование

№ темы (раздела, блока)	Тема (раздела, блока)	Количество часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Части речи-114. Имя существительное	43
5	Имя прилагательное	30
6	Местоимение	7
7	Глагол	34
8	Связная речь	7
9	Повторение	8
	<b>ВСЕГО</b>	<b>170ч.</b>

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс) Наша речь и наш язык	1		
2.	Текст и его план. Признаки текста.	1		
3.	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	1		
4.	Работа над ошибками. Типы текстов	1		
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1		
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		
7.	Обращение	1		
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1		
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1		
10.	Словосочетание	1		
11.	Входная контрольная работа	1		
12.	Работа над ошибками. Словосочетание	1		
13.	Однородные члены предложения	1		
14.	Знаки препинания с однородными членами, соединённые интонацией перечисления. Контрольное списывание	1		
15.	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами	1		
16.	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами			
17.	Предложения с однородными членами предложения без союзов и с союзами <i>и, а, н</i> . Проверочная работа	1		
18.	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения	1		
19.	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1		
20.	Работа над ошибками. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1		
21.	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		
22.	Лексическое значение слова (повторение). Словарный диктант	1		
23.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1		
24.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1		
25.	Контрольное списывание	1		
26.	Работа над ошибками. Фразеологизмы	1		
27.	Состав слова. Значимые части слова (повторение)	1		

28.	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1		
29.	Состав слова. Приставки и суффиксы	1		
30.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1		
31.	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах	1		
32.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1		
33.	Правописание слов с разделительными твёрдым(ъ) и мягким (ь) знаками	1		
34.	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1		
35.	Контрольный диктант	1		
36.	Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи	1		
37.	Сочинение-отзыв по репродукции по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1		
38.	Работа над ошибками. Части речи: глагол, имя числительное	1		
39.	Словарный диктант. Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1		
40.	Наречие как часть речи. Образование и правописание наречий.	1		
41.	Изменение по падежам имён существительных	1		
42.	Признаки падежных форм имён существительных. Проверочная работа	1		
43.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1		
44.	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1		
45.	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1		
46.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1		
47.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1		
48.	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1		
49.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1		
50.	3-е склонение имён существительных	1		
51.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1		
52.	Сочинение-описание по репродукции по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег»	1		
53.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений	1		

54.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		
55.	Именительный и винительный падежи имён существительных	1		
56.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1		
57.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1		
58.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1		
59.	Словарный диктант. Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1		
60.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1		
61.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1		
62.	Тест. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1		
63.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1		
64.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1		
65.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
66.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
67.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
68.	Морфологический разбор имени существительного как части речи	1		
69.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
70.	Контрольное списывание			
71.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
72.	Сочинение по картине А. Тропинина "Кружевница"	1		
73.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах. Работа над ошибками	1		
74.	Контрольный диктант	1		
75.	Работа над ошибками.	1		
76.	Морфологический разбор имени существительного как части речи	1		
77.	Склонение имён существительных во множественном числе	1		
78.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1		

79.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1		
80.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Словарный диктант	1		
81.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		
82.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		
83.	Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»	1		
84.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1		
85.	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1		
86.	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1		
87.	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1		
88.	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного	1		
89.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1		
90.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1		
91.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	1		
92.	Словарный диктант. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1		
93.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи	1		
94.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи	1		
95.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
96.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1		
97.	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	1 1		
98.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1		

99.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи	1		
100.	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах и мужского и среднего рода в отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах	1		
101.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный, творительный падежи	1		
102.	Осложнённое списывание	1		
103.	Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1		
104.	Правописание имён прилагательных во множественном лице	1		
105.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1		
106.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Словарный диктант	1		
107.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1		
108.	Подробное изложение повествовательного текста	1		
109.	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	1		
110.	Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1		
111.	Контрольный диктант	1		
112.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
113.	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимения в речи	1		
114.	Личные местоимения 1, 2, и 3-го лица. Повторение	1		
115.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1		
116.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1		
117.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений	1		
118.	Подробное изложение повествовательного текста	1		
119.	Работа над ошибками. Правописание местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		
120.	Проверочная работа по разделу «Местоимение»	1		
121.	Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	1		
122.	Грамматические признаки глагола. Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее)	1		

123.	Неопределённая форма глагола	1		
124.	Контрольная работа за 3 четверть	1		
125.	Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола	1		
126.	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1		
127.	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола	1		
128.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1		
129.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1		
130.	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		
131.	Работа над ошибками. Обобщение по изученным темам о глаголе	1		
132.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1		
133.	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		
134.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
135.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
136.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
137.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
138.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
139.	Проверочная работа. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение)	1		
140.	Возвратные глаголы (общее представление)	1		
141.	Правописание возвратных глаголов. Словарный диктант	1		
142.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1		
143.	Сочинение по сюжетным картинкам	1		
144.	Работа над ошибками. Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола	1		
145.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
146.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
147.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
148.	Работа над ошибками. Обобщение по изученным темам о глаголе	1		
149.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании	1		
150.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании. Проверочная работа	1		
151.	Работа над ошибками. Язык и речь	1		

152.	Контрольный диктант за 4 четверть с грамматическим заданием	1		
153.	Работа над ошибками. Текст	1		
154.	Подробное изложение повествовательного текста	1		
155.	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание	1		
156.	Лексическое значение слова	1		
157.	Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»	1		
158.	Работа над ошибками. Состав слова	1		
159.	Итоговая контрольная работа	1		
160.	Работа над ошибками. Правописание орфограмм в значимых частях слова	1		
161.	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1		
162.	Словарный диктант. Части речи. Признаки частей речи	1		
163.	Имя существительное. Имя прилагательное	1		
164.	Местоимение. Имя числительное	1		
165.	Наречие. Глагол	1		
166.	Служебные части речи	1		
167.	Правописание слов разных частей речи	1		
168.	Звуки и буквы	1		
169.	Фонетико-графические упражнения	1		
170.	Итоговый урок. Подведём итоги	1		

## 6. Виды и формы контроля

Устные	чтение вслух, пересказ прочитанного; ответы на вопросы; взаимопроверка.
Письменные	индивидуальные письменные задания; письменные задания по раздаточному материалу; тестирование.
Практические	работа с дополнительной литературой; составление таблиц, схем, плана прочитанного, ответа.
Индивидуальные	дифференцированные задания для сильных и слабых учащихся.
Фронтальные	блиц -опросы
Групповые	урок-путешествие; урок-игра. экскурсия

