**Технологическая карта учебного занятия (коррекционно-развивающего занятия с учителем-логопедом)**

**ФИО учителя:**  Мардасова Анастасия Владимировна

**Класс:** 7, АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью

**Образовательная технология:** Технология смешанного обучения «перевернутый класс»

**Предмет:** Комплексная систематическая коррекция всех компонентов речи у детей с интеллектуальными нарушениями

**Тема:** Фразеологизмы

**Тип учебного занятия:** Занятие практического применения знаний, умений

**Место и роль занятия в изучаемой теме**: первое занятие темы.

**Цель занятия:** создание условий для закрепления знаний и способствование развитию навыка составлять рассказы-рассуждения.

**Задачи занятия:**

‒ развивать связную выразительную речь;

‒ развивать коммуникативную функцию речи;

‒ расширять представления об окружающей действительности;

‒ обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов;

‒ развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;

- развивать навык построения связного высказывания по предложенному плану, учить составлять рассказ-рассуждение.

Планируемые образовательные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | Универсальные учебные действия | Личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| ‒ уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, ‒ развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;‒ развитие диалогической и монологической речи. | -соблюдать правила учебного поведения;придерживаться инструкций, плана, алгоритма на материале разных учебных заданий;оценивать свой результат действия;-контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок. | -ориентироваться в изученных понятиях и соотносить понятие с его краткой характеристикой. | -воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;-применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;-создавать устные тексты, определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста. | -осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;- уважительное отношение и интерес к художественной культуре. |

Ход учебного занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урочного занятия | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урочного занятия) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урочного занятия | Диагностика достижения планируемых результатов урочного занятия |
| 1 | Подготовительный этап(Дома дети смотрят обучающий видеоролик, рассматривают картинки с фразеологизмами <https://dzen.ru/video/watch/64ec8195b56bb80611fdce8b?f=d2d> ) | Обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов. | Индивидуальная. | Учитель-логопед создает условия для самостоятельной работы дома, предоставляет электронные ссылки на видео ролики, картинки | Учащиеся должны соблюдать правила учебного поведения;придерживаться инструкций, плана, алгоритма. | У учащихся должно быть сформировано уважительное отношение и интерес к русскому языку.В ходе самостоятельной работы: уточнение значений имеющихся у детей, слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов –фразеологизмов.. | Учащиеся должны научиться работать самостоятельно, контролировать процесс и результат выполнения задания. |
| 2 | Этап – мотивации, психологического настроя | Развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения. | Групповая. | Учитель-логопед создает доброжелательную психологическую обстановку в классе.Для плодотворной коррекционно-развивающей работы учитель-логопед предлагает выполнитьартикуляционную гимнастику, дыхательные упражнения, нейроупражнения. | Учащиеся выполняют предложенные учителем задания. | Учитель-логопед и учащиеся приветствуют друг друга, объявляют о готовности к уроку. Дети соблюдают правила учебного поведения.Контролируют процесс и результат выполнения задания. | Учащиеся должны выполнять правила поведения на занятиях. Выполнять задания по предложенному алгоритму. |
| 3 | Этап – организационный | Развивать коммуникативную функцию речи. | Индивидуальная, групповая. | Учитель-логопед спрашивает, какие задания дети делали дома. | Учащиеся вспоминают, что такое фразеологизмы.Внимательно слушают одноклассников. | Учащиеся применяют приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;строят устное высказывание. | Учащиеся учатся не бояться высказывать свое мнение, уважительно относиться к высказываниям одноклассников. |
| 4 | Этап – актуализации знаний | Расширять представления об окружающей действительности.Развивать связную выразительную речь. | Индивидуальная, групповая. | Учитель-логопед начинает активно вовлекать учащихся в совместную работу через действия с предметами. На столе рассыпаны игрушечные «глазки», на доске «развешаны уши», на столе стоит тарелка с лапшой, игрушка курица пишет лапой в тетради. Учитель-логопед : «У меня сегодня «глаза разбежались», а ученики «уши развешали», сегодня я буду Вам «лапшу на уши вешать», потому что пишите, «как курица лапой».Ребята, скажи все эти действия, мы выполняем в обычной жизни? Или это специальные речевые обороты?Ответы детей. Учитель-логопед: Что такое фразеологизмы? Для чего они нам нужны? Когда мы используем фразеологические обороты в речи?Ответы детей. | Дети проявляют интерес. Вовлекаются в предложенную ситуацию.Каждый ребенок участвует в беседе, поясняет, высказывает свое мнение. | Учащиеся развивают навык построения связного высказывания; программируют смысл и смысловую культуру высказывания;развивают диалогическую и монологическую речь. | Дети должны научиться доказательно, рассказывать о том, что в сказках записаны реальные рецепты блюд, которые можно приготовить.  |
| 5 | Этап - динамическая пауза | Развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения. | Групповая. | Учитель-логопед предлагает взять музыкальные инструменты и сыграть ритмические ряды на мотив русских народных мелодий. | Дети выполняют предложенное задание учителем-логопедомпридерживаясь инструкций и алгоритма действий. | Дети учатся контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок. Учитель-логопед оказывает направляющую и обучающую помощь. | Учащиеся должны правильно выполнять предложенные упражнения. |
| 6 | Этап - расширение имеющихся знаний. | Развивать навык построения связного высказывания по предложенному плану, учить составлять рассказ-рассуждение. Расширять представления об окружающей действительности | Индивидуальная, групповая. | Учитель-логопед предлагает ученикам разбиться на пары и поработать с наглядными картинками. Каждая пара должна подобрать к картинкам фразеологизм. Работа на соотнесение знаний.Далее нужно объяснить картинку фразеологизм, полным ответом рассказать, в какой ситуации используют данное выражение. | Учащиеся соотносят изображение с фразеологизмом. Дети полным развернутым ответом объясняют значение фразеологизмов, развивают коммуникативные умения. | Дети учатся понимать фразеологизмы, находить заданную информацию.Учащиеся учатся доказательно рассказывать о содержании урока. Учитель-логопед направляет работу учащихся, контролирует процесс выполнения задания. | Учащиеся должны научиться отвечать на вопрос учителя. Дети должны уметь применять полученные знания в конкретной коммуникативной ситуации. |
| 7 | Этап – заключительный, рефлексия | Обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов. | Индивидуальная, групповая. | Учитель-логопед предлагает снова посмотреть на парту, где разложены предметы: «*Для чего нужны фразеологизмы?-* Смоглимы сегодня на занятии ответить на этот вопрос? -Что нам для этого помогло, какие были трудности? Что было особенно интересно?Учитель-логопед предлагает дома совместно с родителями нарисовать картинки-фразеологизмы, а на следующем занятии устроить выставку творческих работ. | Дети учатся анализировать свои действия, давать оценку своей работы | Учитель-логопед совместно с учащимися определяет дальнейшие формы работы на следующих занятиях по закреплению пройденного материала. | Учащиеся должны научиться осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;проявлять сопереживание, уважение и доброжелательность, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств. |